



SCHOOLGIDS 2026-2027

BURGER SCHOOL



VOORWOORD

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Wat leuk dat jij je laat zien op de Burgerschool! In deze schoolgids laten we jullie zien hoe we werken, wie we zijn en waar we voor staan. We laten graag zien wat we allemaal doen op onze mooie school. Ook laten we onze kinderen zien dat ze mogen zijn wie ze zijn en zich mogen ontwikkelen op hun eigen manier. Waar ben je trots op en waar sta jij voor?

In deze schoolgids hopen we jullie een zo goed mogelijk beeld te geven van de Burgerschool. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen nemen we jullie mee in deze schoolgids in de vorm van tekst, maar ook met foto's. Zo krijg je een echt kijkje in de school. In deze gids vind je ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studie(mid)dagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Natuurlijk kan het zijn dat je naar aanleiding van het lezen van de schoolgids nog vragen hebt. Je bent altijd welkom om deze aan ons te stellen. We vertellen je graag meer over onze school.

Namens het hele team: graag tot ziens op de Burgerschool!

Met vriendelijke groeten,

Eva Sinnema (directie Burgerschool)
Paulien Zuiderveld (directie HB onderwijs)



Q ROOBOL

basisonderwijs

Q ROOBOL

basisonderwijs

ROOBOL maakt leren fantastisch!

Beste ouders en verzorgers,

Stichting ROOBOL is een overkoepelende organisatie voor 13 openbare basisscholen en 2 samenwerkingsbasisscholen in de gemeenten Achtkarspelen en Noard-East Fryslân. ROOBOL betekent Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs Lauwersland. Met deze gids willen wij u graag informeren over de afspraken en regels die gelden voor alle basisscholen van ROOBOL. De schoolspecifieke informatie afkomstig van de school van uw kind(eren), krijgt u via de school in de vorm van een schoolgids. De meest actuele stand van zaken is ook te vinden op de website van ROOBOL via www.roobol.frl. We proberen de inhoud zo toegankelijk mogelijk voor u te presenteren. Dit is niet gemakkelijk, want wettelijke regelingen zijn vaak moeilijk leesbaar. U kunt altijd contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren).

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig schooljaar toe.

Namens het bestuur van Stichting ROOBOL,
Sandra Rodenhuis
Bestuurder

INHOUD

01 LAAT JE ZIEN OP DE BURGERSCHOOL

Missie
Visie
Kernwaarden
Speerpunten

06 OVER ONZE SCHOOL

Burgerschool
Social media

07 BIJ ONS OP DE BURGERSCHOOL

Team Burgerschool
Kinderdirecteur en leerlingenraad
Klassenverdeling
HB onderwijs
Connect
Vreedzame school
Burgerschap
Talent&portfolio
Groepsdynamisch onderwijs
Uitdagende leermiddelen
Gezonde school
Onderwijstijd
Voortgezet onderwijs

23 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Ontwikkeling en resultaten
Cyclisch werken
Passend onderwijs
Schoolondersteuningsprofiel
Intakeprocedure
Zorg en welzijn
Gouden Driehoek
Tevredenheidsonderzoek

34 PRAKTISCHE INFORMATIE

Groepsverdeling en leerlingen
Lestijden en vakanties
Rolverdeling team
Aanmelden nieuwe leerling
Voorschoolse opvang
Ouderbetrokkenheid
Ouderinspraak
Leerplicht, verzuim en verlof
Schorsing en verwijdering
Sponsoring
Privacy
Klachtenregeling
Social Schools
Social media
Oplossingsgerichte pestaanpak
Digitale leermiddelen
BHV
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts
Verzekering
Vrijwillige ouderbijdrage
Parkeerbeleid





Laat je zien op de Burgerschool!

ONZE MISSIE



LAAT JE ZIEN OP DE BURGERSCHOOL!

Wie je ook bent, waar je in gelooft of voor staat: op de Burgerschool mag jij je laten zien. We bieden een veilige plek waar je wordt gewaardeerd om wie je bent en waar jouw ontwikkeling centraal staat. We geloven dat ieder kind talent heeft – en dat talent mag gezien én benut worden. Onze leerkrachten zijn meesters in het zien van mogelijkheden en spreken daarin dezelfde taal. Door talentgesprekken te voeren, te focussen op wat je goed kunt en waar je blij van wordt, stimuleren we jouw groei op een manier die bij jou past.

Onze school is uniek: we excelleren op inclusief onderwijs. In onze Burgerbrede groepen is er zorg en aandacht voor alle leerlingen, ook voor wie extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft. Hoogbegaafde leerlingen krijgen passend onderwijs binnen de Burgerbrede groepen, in ons voltijd hoogbegaafdheidsaanbod (VHB) of in Connect, waar we anders werken om écht aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

We willen dat jij de Burgerschool verlaat als een zelfbewuste leerling, klaar voor het voortgezet onderwijs én voor de wereld. Daarom richten we ons onderwijs in rond vier thema's die je helpen om jezelf te leren kennen en te groeien, ieder op je eigen manier.



LAAT JE ZIEN OP DE BURGERSCHOOL!

Kennis en vaardigheden – Je bent klaar voor je volgende stap

Wij geven je een stevige basis mee: kennis én vaardigheden die je nodig hebt voor een goede start in het voortgezet onderwijs én in het leven. Daar horen de basisvaardigheden als lezen, schrijven, rekenen en digitale geletterdheid nadrukkelijk bij. We besteden hier dagelijks en doelgericht aandacht aan, met hoge verwachtingen én passende ondersteuning.

Je leert leren: plannen, reflecteren, doorzetten en om hulp vragen. We zorgen voor een doorgaande lijn in huiswerk, topografie en leerstrategieën. Zo ontdek je niet alleen wát je leert, maar vooral hóe je leert en krijg je het zelfvertrouwen dat je nodig hebt om verder te groeien.

Je kent jezelf – en je bepaalt je eigen route

Je leert bij ons wie je bent, wat je kunt, en wat je belangrijk vindt. Je leert dromen, doelen stellen en stappen zetten, ook als het even tegenzit. Je bouwt aan zelfvertrouwen, ontdekt waar je blij van wordt, en leert omgaan met tegenslagen. In je portfolio zie je jouw eigen leerproces terug. Je leert dat fouten maken erbij hoort en dat je elke dag een stap kunt zetten richting wie je wilt zijn. We begeleiden je met talentgesprekken, incheckmomenten, reflectie en groei. Zo ontdek je niet alleen je talenten, maar ook hoe jij die in kunt zetten in jouw eigen route.

Samen anders – Jij hoort erbij zoals je bent

Op de Burgerschool mag je jezelf zijn én ben je onderdeel van een groter geheel. We vieren verschillen en waarderen elkaar om wie we zijn. Samenwerken, praten over wat je denkt en voelt, elkaar feedback geven en grenzen leren aangeven dat vinden we belangrijk. We oefenen dat elke dag met coöperatieve werkvormen en de Vreedzame School. In de klas is er structureel aandacht voor sociale vaardigheden, groepsvorming en zelfinzicht. Je leert vriendschappen onderhouden, meningsverschillen respectvol bespreken, en bovenal: met plezier samen leren en leven. Dat doen we in verbinding met elkaar, samen maken we de school rijker.

Kritische wereldburger – Jij doet ertoe in de wereld

Je groeit op in een wereld die voortdurend verandert. Op de Burgerschool leer je kritisch nadenken, vragen stellen en een open houding aannemen. Via thematisch onderwijs, rijke teksten, Grej of the Day, HVO/GVO en de Vreedzame School krijg je inzicht in de wereld om je heen én in jezelf. Je leert je mening te vormen, met anderen te praten over verschillen en je bewust te zijn van jouw invloed op de wereld. We betrekken je actief bij het schoolleven: via de leerlingenraad, sociokringen of projecten met maatschappelijke thema's. Want jij doet ertoe, ook buiten de klas.

KERNWAARDEN "Laat je zien"

Op onze school draait het om groei, vertrouwen en samen leren. Maar bovenal draait het om de kinderen zelf. We willen dat ieder kind zich gezien voelt, zich laat zien, en zich durft te ontwikkelen tot wie het werkelijk is. Onze missie is dan ook: Laat je zien. Dat kan alleen in een omgeving waar ruimte is voor eigenheid, waar plezier en lef samen opgaan, waar verbinding voelbaar is en waar vertrouwen de basis vormt. Onze vijf kernwaarden zijn de bouwstenen van die omgeving.

Plezier – leren met een glimlach

Wie zich goed voelt, leert beter. Daarom zorgen we voor een fijne, veilige sfeer waarin kinderen zich welkom en vrij voelen. Leren doen we met een gezonde dosis plezier, waarin ruimte is voor lachen, ontdekken en verwonderen. We streven naar dagen die niet alleen leerzaam zijn, maar ook leuk – dagen die kinderen zich later nog herinneren. Want met plezier in leren groeit ook de motivatie. Plezier is aanstekelijk: wat wij als team uitstralen, nemen kinderen mee in hun eigen leerproces.

Lef – durven groeien

Lef betekent bij ons: je comfortzone durven verlaten, nieuwe dingen proberen, fouten maken en daar trots op zijn. We moedigen kinderen aan om zichzelf uit te dagen, om creatief te denken en om het onbekende te verkennen. Daarbij is er altijd ruimte om te struikelen, want juist daarin schuilt groei. In onze school zijn kinderen veilig om te experimenteren, om hun stem te laten horen en om samen op avontuur te gaan. Lef hoort bij leren en bij het leven.

Vertrouwen – de basis om te bloeien

Vertrouwen is de voedingsbodem voor ontwikkeling. Als kinderen weten dat we er voor ze zijn, voor alles, durven ze zichzelf te laten zien. We nemen kinderen serieus, luisteren écht, en zorgen dat ze zich veilig voelen. Zo ontstaat ruimte om te groeien, op eigen tempo en op alle gebieden: cognitief, sociaal en emotioneel. Vertrouwen is ook zelfvertrouwen: leren geloven in jezelf, je eigen stem laten horen en open durven zijn. Dat gunnen we elk kind.

Verbinding – samen sta je sterker

Verbinding is de basis van ons onderwijs. We geloven in de kracht van relaties. In de klas, in de school, met ouders en met elkaar. Verbinding betekent: écht gezien worden, je gewaardeerd voelen en weten dat je er mag zijn. We investeren in contact, bouwen aan vertrouwen en maken alles bespreekbaar. Achter gedrag kijken we naar het verhaal van het kind. Samen zorgen we voor een klimaat waarin lief en leed gedeeld wordt, waar iedereen zich onderdeel voelt van het geheel en waar kinderen leren dat verbinding de basis is voor leren én leven.

Ook met ouders trekken we samen op: we delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en zoeken het gesprek op in openheid en vertrouwen. We nodigen ouders uit om mee te denken, mee te doen en mee te groeien. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. We werken dan samen met mensen buiten de school die kunnen helpen, altijd met het belang van het kind voorop.

Eigenheid – jij bent uniek

Op onze school mag je jezelf zijn. Ieder kind brengt iets unieks mee; een eigen kleur, een eigen geluid. We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken, te benoemen en te gebruiken. Verschillen zijn er om te vieren: we leren van en met elkaar. Er is ruimte om je plek in te nemen, om je te uiten, en om jezelf te laten zien zoals je bent. Authentiek, krachtig en precies goed zoals je bent.

"Laat je zien" is bij ons geen losse uitspraak, maar een dagelijkse uitnodiging. Aan kinderen, aan ouders, aan onszelf als team. Samen bouwen we aan een school waar ieder kind straalt, op diens eigen manier.

SPEER PUNTEN

2026-2027

Kennis en vaardigheden

We bouwen verder aan een sterke basis voor iedere leerling.

Dit schooljaar ligt onze focus op het versterken van de basisvaardigheden. We werken aan een duidelijke doorgaande lijn voor spelling, rekenen en lezen, zodat leerlingen in iedere groep kunnen voortbouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden. In groep 3 starten we met Veilig Leren Lezen Zoem en binnen de kleutergroepen ontwikkelen we een gezamenlijke werkwijze met behulp van de ParnasSys Leerlijnen.

Daarnaast versterken we ons thematisch onderwijs met Blink. Door schoolbrede thema's en een gezamenlijke aanpak zorgen we voor meer samenhang in het onderwijs en maken we leren betekenisvol en uitdagend.

Je kent jezelf

We versterken eigenaarschap en motivatie van leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dat leren en welke volgende stap zij kunnen zetten. Daarom bouwen we verder aan een formatieve leercultuur. Leerlingen leren doelen stellen, reflecteren op hun ontwikkeling en ontvangen gerichte feedback die hen helpt om verder te groeien. Zo vergroten we het zelfvertrouwen, de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen.

Professionalisering

We leren van en met elkaar om ons onderwijs steeds beter te maken.

Ook als team blijven we ons ontwikkelen. Via onze eigen BurgerAcademy delen collega's kennis en expertise met elkaar en leren we van elkaars ervaringen. Daarnaast versterken we onze professionele cultuur door samen te werken, feedback te geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

We werken daarbij planmatig aan schoolontwikkeling. Door handelingsgericht te werken en onze kwaliteitszorg verder te versterken, zorgen we ervoor dat verbeteringen niet tijdelijk zijn, maar duurzaam worden geborgd.

Samen anders

Samen met ouders maken we het verschil.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom werken we dit schooljaar aan duidelijke, schoolbrede afspraken over oudercommunicatie. We willen dat ouders weten wat zij van ons mogen verwachten en dat de communicatie vanuit school herkenbaar, toegankelijk en helder is. Zo bouwen we samen aan een sterke samenwerking rondom ieder kind.

OVER ONZE SCHOOL

OBS De Burgerschool

Olivier van Keulenlaan 16
9101VR Dokkum
0519-292570
burgerschool-dokkum.nl
burgerschool@roobol.frl



Social media

De Burgerschool is te vinden op verschillende sociale media kanalen. Op onze website vind je de link naar alle social media kanalen. Scan de QR code!



CHECK
ONZE
SOCIALS



BIJ ONS OP DE BURGERSCHOOL





03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

TEAM BURGERSCHOOL

De leerkracht doet ertoe! Op de Burgerschool zit een bevlogen team met veel expertise in huis. We overleggen veelvuldig met elkaar in korte sessies waarin we organisatorische en vakinhoudelijke gesprekken voeren.

De leerkracht maakt het verschil als het gaat om veiligheid en openheid in de klas. We houden van open communicatie en hechten veel waarde aan onze professionele cultuur. We dragen zorg voor het sociale klimaat binnen onze school en in al onze groepen. Diezelfde openheid is van grote waarde met ouders.

Er heerst een verbetercultuur bij ons op de Burgerschool; we streven naar het allerbeste onderwijs voor onze kinderen en zijn constant in gesprek met elkaar over hoe het nog beter kan. Dit doen we bijvoorbeeld door overlegmomenten met collega's te plannen, maar ook door klassenbezoeken en collegiale consultaties. Goede feedback aan elkaar geven is hierbij het sleutelwoord.

We werken in expertgroepen en bouwgroepen; hierin kan iedere collega zijn of haar talenten inzetten en doen waar zij goed in zijn!



03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

KINDERDIRECTEUR EN LEERLINGENRAAD

Eigenaarschap en zeggenschap vinden we belangrijk bij onze leerlingen. Daarom hebben we al een aantal jaar een kinderdirecteur en leerlingenraad. Aan de start van het schooljaar kunnen leerlingen solliciteren door een brief of een filmpje in te sturen. Vervolgens worden de sollicitatiegesprekken gevoerd met juf Eva, directeur, en de huidige kinderdirecteur.

Afgelopen schooljaar is Amélie uit groep 8 verkozen tot onze kinderdirecteur. Zij dacht samen met de leerlingenraad mee over een nieuwe naam voor het VHB. Ook was ze betrokken bij vieringen zoals de Koningsspelen en het binnenhalen van Sinterklaas.

Daarnaast heeft Amélie een interview gedaan met het auditteam. De leerlingenraad komt een aantal keren per jaar samen met de kinderdirecteur, met een leerkracht die de leerlingenraad begeleidt en grote-mensen-directeur. Tijdens deze vergaderingen wordt gesproken over ons onderwijs, hoe het nog beter kan. Ook worden er vaak mooie initiatieven geopperd en mogen deze leerlingen meebeslissen over allerlei zaken die spelen op onze Burgerschool! De kinderdirecteur en leerlingenraad verzorgen ook rondleidingen door school, op de open dag of bij intakegesprekken met nieuwe leerlingen en ouders. Zij laten graag onze Burgerschool zien!



03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

KLASSENVERDELING

Op de Burgerschool hebben we 5 ochtenden peuteronderwijs en 1 middag een peuter peers groep (in samenwerking met TiKo/Vandaag). Daarnaast hebben we een onderbouw met drie groepen 1/2. Dit jaar hebben we twee groepen 3.

De middenbouw bestaat uit twee groepen 4 en groep 5. In de bovenbouw hebben we groep 6, een groep 7 en een groep 8.

Daarnaast hebben we drie voltijd hoogbegaafdheid combinatiegroepen: 3-4-5 HB, 5-6-7 HB en 7-8 HB. Ook hebben we onze Connect groep.

De verdeling van de groepen wordt elk jaar met het team bekeken en hangt af van de verdeling in leeftijden. Dit kan soms betekenen dat we groepen combineren.

We werken binnen ons team veel samen. Dit kan bijvoorbeeld ontzettend goed bij projectmatig werken aan de wereldoriëntatie vakken. Daarnaast zorgen we dat iedere leerling de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft; van de leerkrachten en van onze onderwijsassistenten.

03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS - FORMATIE

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters	Hilda Gretha	Hilda Gretha	Hilda Gretha	Hilda Gretha	Hilda Gretha
Peuter Peers				Gretha	
Groep 1/2 A	Avelien	Avelien	Rouella	Avelien	Avelien
Groep 1/2 B	Rouella	Kim	Kim	Kim	Kim
Groep 1/2 C	Nynke Blok	Nynke Blok	Nynke Blok	Eline	Eline
Groep 3 A	Anna	Anna	Anna	Anna	Annelies
Groep 3 B	Minke	Rianne	Rianne	Rianne/Minke	Minke
Groep 4 A	Bettina	Bettina/ Nynke Hansma	Nynke Hansma	Nynke Hansma	Bettina
Groep 4 B	Nynke de Jong	Nynke de Jong	Nynke de Jong	Nynke de Jong	Nynke de Jong
Groep 5	Erik	Erik/Pieter	Erik	Erik	Erik
Groep 6	Marja	Marja	Marja	Marja	Marja
Groep 7	Nikkie	Sanne	Sanne	Nikkie	Sanne
Groep 8	Joke	Joke	Karin	Joke	Joke
3-4-5 HB	Joffra	Joffra	Joffra	Roos	Roos
5-6-7 HB	Nynke Hansma	Yteke	Yteke	Yteke	Yteke
7-8 HB	Renée/ Frouckje	Frouckje	Renée	Renée	Renée
Connect	Hanne Anne Thea	Hanne Anne Aline	Marein Annelies Aline	Marein Annelies Thea	Hanne Anne Thea 

HB ONDERWIJS

Samen waar het kan, apart waar het moet.

Het is onze missie om goed passend onderwijs te realiseren voor al onze leerlingen. Dit betekent ook een aangepast aanbod voor onze hoogbegaafde leerlingen.

Binnen de Burgerschool hebben we inmiddels evenveel hoogbegaafde leerlingen Burgerbreed als in de VHB klassen. Dit komt omdat wij in onze Burgerbrede groepen een voltijds aanbod voor onze HB leerlingen hebben. Om goed in te kunnen spelen op de behoeftes van onze leerlingen bieden wij hoogbegaafdheidsonderwijs in drie verschillende settings aan: Burgerbreed, VHB onderwijs en Connect.

Onderwijs aan hoogbegaafden binnen de Burgerschool

1

Hoogbegaafdheids-
onderwijs in een
reguliere groep:

Een gecompact, verrijkt en breed aanbod binnen de Burgerbrede groepen (met meer "peers") met de mogelijkheid om interne zorg te ontvangen waar nodig. Denk hierbij aan onze HB pedagoge, dyslexiespecialist en het bieden van psycho-educatie in alle groepen.

2

Hoogbegaafdheids-
onderwijs in een
aparte setting: VHB.

Een aangepast en gecompact aanbod binnen een setting met enkel "peers" en maximaal 18 leerlingen per groep. Ook in deze groep kan er gebruik gemaakt worden van onze interne zorg waar nodig. Denk hierbij aan onze HB pedagoge, dyslexiespecialist en het bieden van psycho-educatie in alle groepen.

3

Hoogbegaafdheids-
onderwijs in een
onderwijs-zorg
setting: VHB Connect.

Een aangepast aanbod in een setting van maximaal 12 leerlingen waarin onderwijs én zorg in samenwerking aangeboden wordt voor kinderen die niet in een andere setting onderwijs kunnen volgen omdat de zorgvraag (nog) voorop staat en/of de ondersteuningsbehoefte (nog) te groot is.

HB ONDERWIJS

Samen waar het kan, apart waar het moet.

HB aanbod Burgerbreed

In onze Burgerbrede groepen werken onze HB leerlingen veelal met dezelfde verrijkingsmaterialen als in de VHB groepen. Echter is de dag anders ingedeeld. In onze Burgerbrede groepen worden onze HB leerlingen vooraf getoetst met bijv. rekenen en spelling. Hierdoor weten we precies wat de leerling nog moet leren en ook wat de leerling niet meer hoeft te leren. De lesstof die de leerling nog niet beheerst wordt óók gecompact, de leerling heeft immers minder herhaling nodig.

Naast het compacten, verrijken en verbreden hebben onze Burgerbrede groepen ook veel meer peers dan andere reguliere klassen. Ook maken zij gebruik van bijvoorbeeld onze pittige plus torens, de smartgames en werken ook met IPC.

Het Burgerschoolteam is een team met ervaring en affiniteit voor hoogbegaafde leerlingen waarin veelal gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise en ervaring.

Voltijd hoogbegaafdheid onderwijs (VHB)

Onze lesdagen in het VHB zijn verdeeld in drie blokken waaronder wij bij benadering de verschillende vakken onderbrengen. We starten de dag met het eerste blok, projecttijd. Dit doen we vanuit de filosofie dat we de dag graag zo uitdagend mogelijk starten. En wat is er nou uitdagender dan in het project duiken waar we meerdere weken achter elkaar bijna dagelijks aan werken. In deze projecten zitten veel HOD-opdrachten verweven, waarbij de kinderen dus analyseren, evalueren en creëren. Hiermee hopen wij 'de toon voor de dag' te zetten en we willen dat de kinderen hier hun energie in stoppen. We vinden het belangrijk dat de kinderen hierbij 'aan gaan staan'. Hierin is een stukje autonomie heel belangrijk.

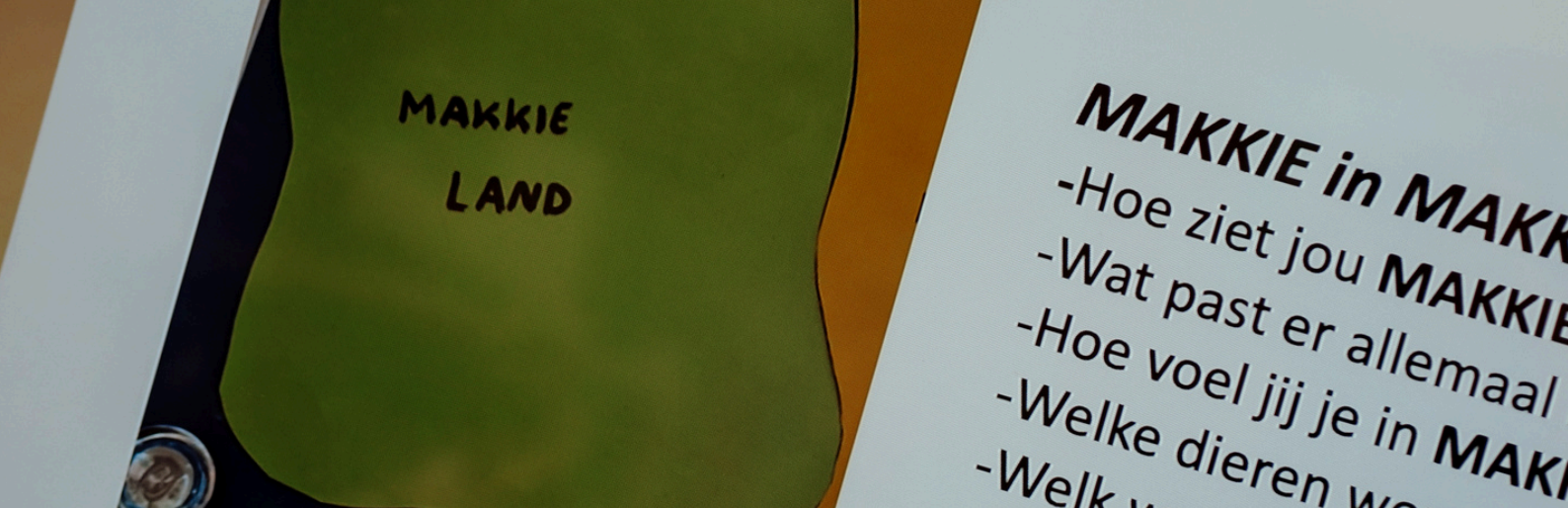
Het tweede blok is werktijd, waarin gewerkt wordt aan de schoolse vakken zoals rekenen en spelling. Omdat ook onze VHB groepen heterogene groepen zijn is het aanbod voor deze vakken per leerling verschillend.

Pas aan het einde van de dag is het tijd voor het derde blok: ontwikkeltijd. Hierin komen vakken aan bod waar we de kinderen in willen prikkelen. Executieve functies worden getraind, het onderwerp 'hoogbegaafdheid' wordt verkend en denk ook aan keuzevak waarbij de leerlingen zelf bepalen wat zij zelf willen leren.



Instagram HB onderwijs
ROOBOL





03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

CONNECT

Onze Connect groep is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen in de basisschoolleeftijd die vanwege een grotere ondersteuningsbehoefte en zorgvraag belemmerd worden in het volgen van onderwijs en daardoor (bijna) niet meer naar school gaan.

De naam **Connect** staat voor waar wij in geloven: verbinding. Verbinding tussen kind en onderwijs. Tussen zorg en leren. Tussen hoofd, hart en handen. In de Connect-groep bouwen we aan een veilige omgeving waarin kinderen opnieuw aansluiting kunnen vinden met zichzelf, met anderen en met het onderwijs.

Ons doel is om een veilige omgeving te bieden waar kinderen kunnen gedijen op sociaal, emotioneel, cognitief en didactisch gebied, zodat zij gefaseerd kunnen toewerken naar onderwijs. We begrijpen dat de stap naar onderwijs soms nog niet haalbaar is voor sommige kinderen. Daarom willen we een brug slaan om hen te ondersteunen en te begeleiden op hun unieke ontwikkelingspad. In deze setting geldt een groepsgrootte van maximaal 12 kinderen en zullen altijd 3 medewerkers aanwezig zijn. Aangezien we in drie verschillende ruimtes werken, zullen de kinderen in de praktijk in nog kleinere groepjes werken.

In het Atelier kunnen kinderen werken aan hun eigen projecten of even rust vinden. Er zullen ook regelmatig keuzeactiviteiten worden aangeboden in het Atelier.

In het Forum kunnen kinderen werken aan onderwijsdoelen. In eerste instantie zullen we dit niet direct heel "schools" aanpakken, maar eerst werken vanuit het interessegebied van het kind. In de Studio zal er meer individueel en soms in kleine groepen worden gewerkt aan hun eigen doelen. Door te werken met verschillende fases, streven we naar een gestructureerde en geleidelijke overgang van intensieve zorg naar een succesvolle re-integratie in het onderwijs.

We willen benadrukken dat de fases flexibel zijn en soms overlap met elkaar hebben. Het kind mag op eigen tempo door deze fases gaan.

- **Fase 1 einddoel:**

De leerling kan structureel het vooraf afgesproken aantal dagen aanwezig zijn.

- **Fase 2 einddoel:**

De leerling kan werken aan zelfgekozen projecten en omgaan met succescriteria en deadlines voor dit project.

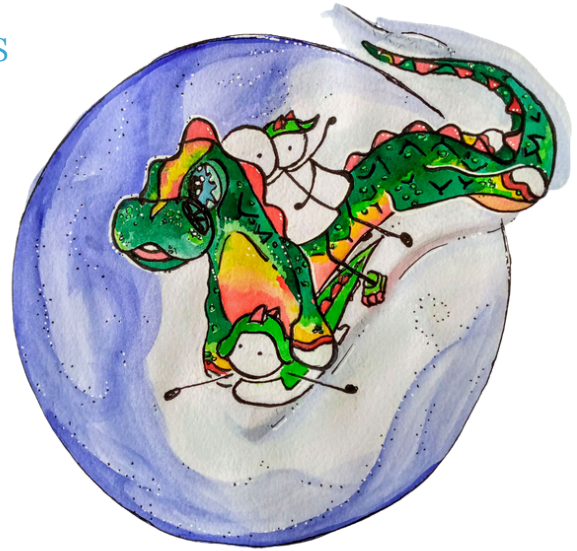
- **Fase 3 einddoel:**

De leerling volgt ongeveer 80% van de tijd onderwijs en ontvangt ongeveer 20% van de tijd zorg.

- **Fase 4 einddoel:**

De leerling maakt gefaseerd de overgang naar een andere onderwijssetting.

BURGER SCHAP



Jij wordt een wereldburger!

Burgerschap

Sinds de aanscherping van de wet in 2021 zijn scholen verplicht om doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs te verzorgen. Dit betekent dat wij leerlingen actief voorbereiden op hun rol in de Nederlandse democratische samenleving. Daarbij richten wij ons op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om als betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burger te functioneren.

Burgerschap gaat bij ons over:

- het leren omgaan met vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
- het ontwikkelen van respect voor verschillen in achtergrond, cultuur en overtuiging
- het actief deelnemen aan de samenleving
- het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de omgeving

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van onze pedagogische opdracht en is zichtbaar in ons dagelijks handelen, ons schoolklimaat en ons onderwijsaanbod. Onze school is een oefenplaats voor democratie: een plek waar leerlingen ervaren wat het betekent om samen te leven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief ervaren wat het betekent om mee te denken en mee te doen. Daarom stimuleren wij leerling participatie binnen onze school. Zo werken wij met een leerlingenraad en een kinderdirecteur, waarbij leerlingen een stem hebben in schoolontwikkeling en meedenken over onderwerpen die hen aangaan. Voor de ontwikkeling van sociale en burgerschapscompetenties maken wij gebruik van De Vreedzame School.

Doelgericht en samenhangend werken:

Wij werken doelgericht aan burgerschap door dit te integreren in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Vanaf dit schooljaar maken wij gebruik van de methode Blink Wereld, waarin thema's als samenleving, democratie, duurzaamheid en wereldburgerschap aan bod komen. Leerlingen leren hierbij om verbanden te leggen tussen zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Daarnaast bieden wij in de bovenbouw (vanaf groep 5) Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstonderwijs (GVO) aan. Deze vrijwillige lessen worden verzorgd door vakleerkrachten en dragen bij aan het ontwikkelen van moreel besef en het leren omgaan met verschillende levensbeschouwelijke perspectieven.

Kwaliteit en ontwikkeling:

Binnen stichting ROOBOL werken wij structureel aan de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Iedere school heeft een kartrekker burgerschap, die deelneemt aan bovenschoolse netwerkbijeenkomsten.

Op deze manier zorgen wij voor:

- een doorlopende ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs
- afstemming en kennisdeling tussen scholen
- borging van kwaliteit en actualiteit



VREEDZAME SCHOOL

Onze school is een gecertificeerde Vreedzame School. Dit betekent dat wij werken vanuit het principe dat de school een democratische leefgemeenschap is, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen en actief leren wat het betekent om samen te leven.

De Vreedzame School vormt de basis voor hoe wij met elkaar omgaan en hoe wij het schoolklimaat vormgeven. Het programma ondersteunt ons in het realiseren van onze doelen op het gebied van burgerschap en sociale ontwikkeling.

Binnen De Vreedzame School leren kinderen:

- wie zij zijn en dat zij ertoe doen binnen de (school)gemeenschap
- hoe zij een eigen mening vormen en deze op een respectvolle manier uiten
- hoe zij samen op een democratische manier beslissingen nemen
- hoe zij conflicten constructief en vreedzaam oplossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de groep
- een open en respectvolle houding te ontwikkelen ten opzichte van verschillen tussen mensen
- hoe onze democratische samenleving is ingericht en welke waarden daarbij horen

Samen leren en samen leven

Wij werken actief aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin:

- leerlingen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan
- leerlingen zich veilig en gezien voelen
- ruimte is voor ieders inbreng en talenten
- samenwerken en verantwoordelijkheid centraal staan

Opbouw van het programma

In alle groepen (1 t/m 8) werken wij met de lessen van De Vreedzame School. Jaarlijks komen de volgende thema's aan bod:

- Blok 1: We horen bij elkaar (groepsvorming)
- Blok 2: We lossen conflicten zelf op (conflictoplossing)
- Blok 3: We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- Blok 4: We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (actief meedoen)
- Blok 6: We zijn allemaal anders (diversiteit en inclusie)
-

Door deze doorgaande lijn ontwikkelen leerlingen stap voor stap de sociale en burgerschapsvaardigheden die zij nodig hebben, zowel binnen als buiten de school.

Voor meer informatie kunt u terecht op: www.vreedzameschool.nl

TALENT&PORTFOLIO

Talentgericht onderwijs

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft. Talent gaat verder dan alleen goed kunnen rekenen of tekenen. Wij kijken naar de kwaliteiten achter het leren: is een leerling bijvoorbeeld een onderzoeker, doorzetter of creatieve maker?

Door talenten te benoemen, voelen kinderen zich gezien en gewaardeerd. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie. Wanneer leerlingen hun talenten kunnen inzetten, ervaren zij meer plezier en betrokkenheid bij het leren.

Binnen de school besteden wij aandacht aan talentontwikkeling met behulp van de talentenkaarten van Luc de Wulf. Deze gezamenlijke taal gebruiken wij ook binnen ROOBOL en kinderopvang TIKO. Dit zorgt voor een herkenbare en doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Ook binnen ons team werken wij talentgericht. Leerkrachten zetten hun kwaliteiten bewust in en taken worden, waar mogelijk, verdeeld op basis van talenten.

Portfolio & rapportfolio

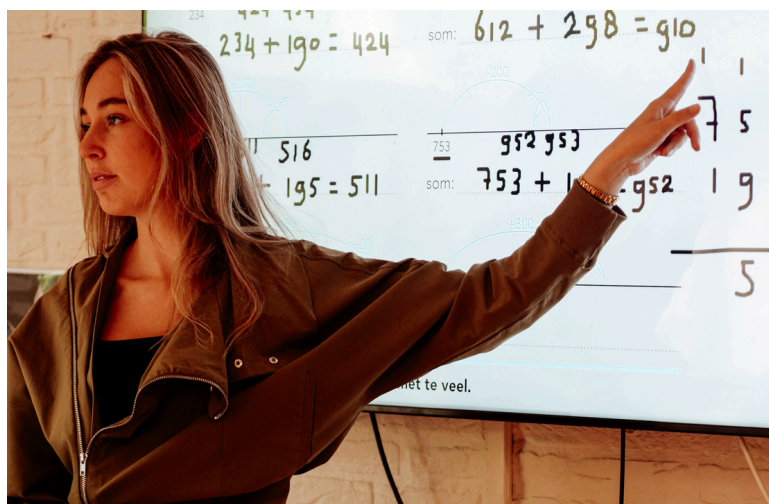
Talentontwikkeling is niet alleen in cijfers uit te drukken. Daarom werken wij met portfolio's, waarin leerlingen hun ontwikkeling zichtbaar maken. Zij leren terugkijken op hun groei, doelen stellen en omgaan met feedback.

Tijdens gesprekken tussen leerling, leerkracht en ouders staat het portfolio centraal. We bespreken de ontwikkeling en bepalen samen de volgende stappen.

Daarnaast gebruiken wij een rapportfolio. Hierin geeft de leerkracht inzicht in wat een leerling nog oefent, met hulp kan, zelfstandig beheerst of al kan uitleggen aan anderen.

Op deze manier brengen wij de ontwikkeling van leerlingen breed en betekenisvol in beeld.





03 | ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

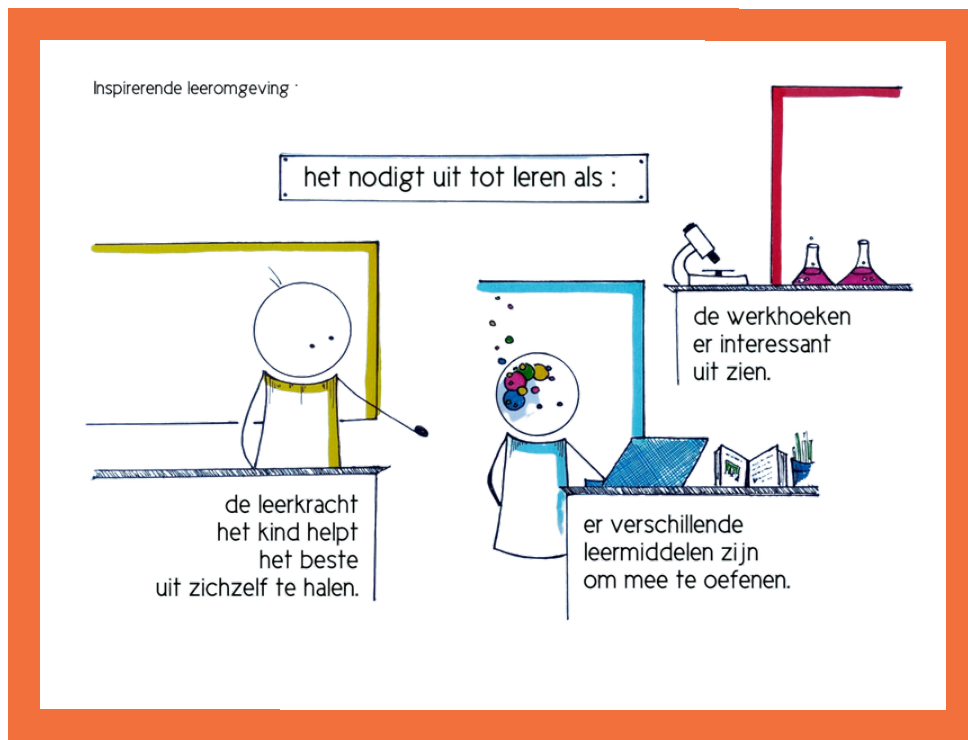
RITMES EN ROUTINES

Op de Burgerschool werken we bewust met vaste ritmes en routines. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid voor onze leerlingen. Wanneer kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, ontstaat rust en veiligheid in de groep. Hierdoor kunnen zij hun werkgeheugen optimaal inzetten voor waar het echt om draait: leren.

Onze ritmes en routines zie je terug in de hele school. De lokalen zijn herkenbaar ingericht, leerlingen werken samen in vaste tafelgroepen en er is altijd een duidelijke start van de dag met een gerichte opdracht.

We wisselen inspanning en ontspanning bewust af en werken met vaste momenten, zoals de socio-kring, waarin aandacht is voor het groepsproces en gezamenlijke doelen.

Deze werkwijze helpt ons om kansengelijkheid te vergroten en zorgt voor een sterke basis voor leren en samenwerken. We blijven onze ritmes en routines samen ontwikkelen en aanscherpen, zodat ze goed blijven aansluiten bij onze visie en onze leerlingen.



UITDAGENDE LEERMIDDELEN

Inspirerende leeromgeving

Een leeromgeving die inspireert en je uitdaagt om op ontdekking te gaan; dat is wat we graag zien op de Burgerschool. En wanneer kinderen zich prettig voelen krijgen ze meer zelfvertrouwen. Met die insteek werken we aan een sterke en inspirerende leeromgeving. Een omgeving waar kinderen hun talent mogen ontdekken en leren het beste uit zichzelf te halen. Hierbij houden we natuurlijk rekening met de zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden en met talentontwikkeling. In de school is volop ruimte voor samenwerken, onderzoeken en experimenteren. Het moet voor de kinderen mogelijk zijn om met verschillende leerstijlen en -vormen te werken. Er is ruimte voor de eigen inbreng van de leerkrachten én leerlingen. Iedereen is anders en hierdoor uniek. Door anders na te denken over materialen, meubilair en ruimtes ontstaat binnen de school een rijke omgeving. In de praktijk volgen onze leerkrachten regelmatig scholing over hoe zij in hun klas stap voor stap een inspirerende leeromgeving kunnen creëren. Dit draagt bij aan het anders kijken naar onderwijs.

21e-eeuwse vaardigheden

De wereld verandert snel; hierdoor moeten kinderen andere vaardigheden leren dan vroeger. Deze 21e-eeuwse vaardigheden leren vinden wij daarom van groot belang. Zo stomen wij de kinderen klaar voor de maatschappij van morgen. Concreet betekent dit dat we een media-innovator op school hebben; een enthousiaste leerkracht die met collega's werkt aan het verbeteren van onderwijs met behulp van ICT (informatie- en communicatie- technologie). Op onze school werken leerlingen met een iPad: niet als doel van ons onderwijs, maar als middel. We houden rekening met een gezonde balans tussen het werken op papier en met de iPad. Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen, als het gaat om werken met een iPad. In een onderzoek van het Erasmus MC wordt de 20/20/2-regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. Onze scholen streven ernaar hierbij zo goed mogelijk met ouders samen te werken. We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.



SCHOOL EN OMGEVING

Gezonde school

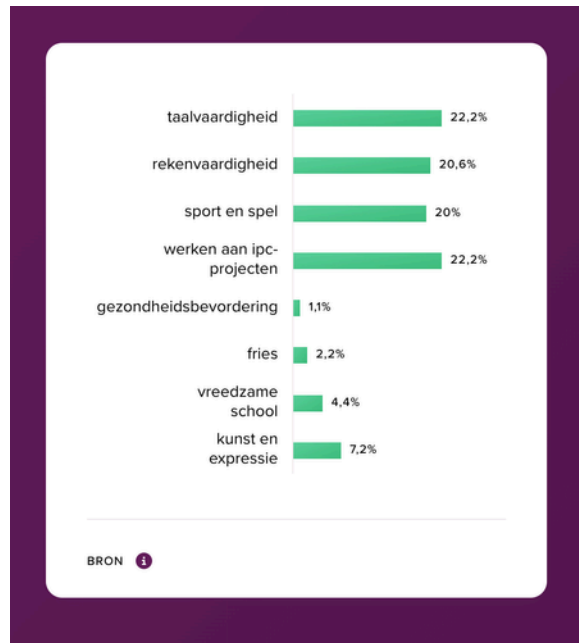
De Burgerschool heeft het predicaat “Gezonde School”. Dit betekent dat we op school aandacht besteden aan gezond eten en drinken. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen voldoende bewegen. Op de Burgerschool krijgen onze leerlingen op verschillende manieren beweging aangeboden:

- Wekelijkse gymlessen, hiervoor maken we gebruik van het programma van Smart Moving Kids.
- De Daily Mile, de leerlingen lopen (eigen tempo) op een vast moment of momenten in de week een rondje rondom de school;
- Het plein is dusdanig ingericht, dat het uitdaagt tot bewegen;
- Deelname aan meerdere sportactiviteiten, o.a. het basketbaltoernooi, de Bonifatiusloop, het korfbaltoernooi, het voetbaltoernooi en de jaarlijkse sportdag;
- Aanbieden van ‘energizers’ en bewegend leren in de groep.
- Vanaf groep 6 gaan wij schoolzwemmen, om de zwemvaardigheden te onderhouden.

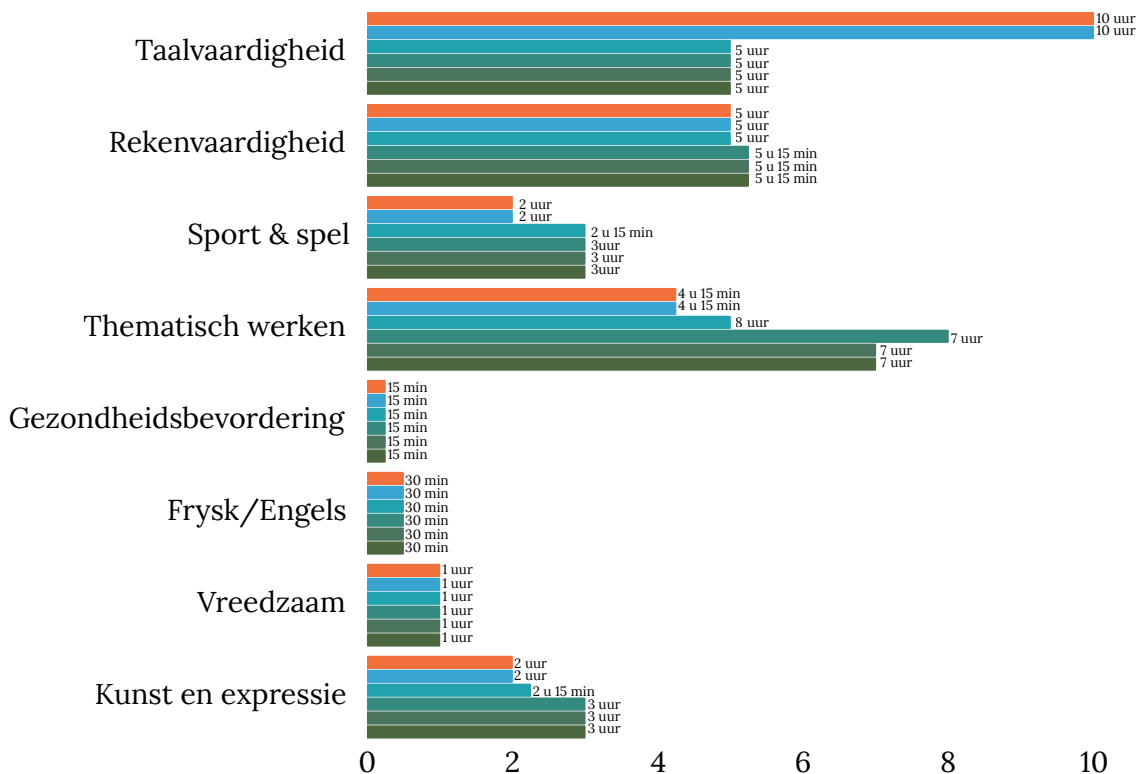
Naast voldoende bewegen is het ook van belang om gezond te eten. De kinderen nemen fruit, brood en drinken mee naar school. Gezond eten levert kinderen voldoende energie op voor de rest van de dag. We stimuleren een gezonde fruithap en traktatie.

ONDERWIJSTIJD

Leerjaar 1 & 2



● Leerjaar 3
 ● Leerjaar 4
 ● Leerjaar 5
 ● Leerjaar 6
● Leerjaar 7
 ● Leerjaar 8



VOORTGEZET ONDERWIJS

De stap van basisschool naar voortgezet is best een hele spannende. Om onze leerlingen en ouders zo optimaal mogelijk te betrekken bij dit proces werken we met een adviesprocedure.

Aan de start van ons schooljaar voeren we driehoeksgesprekken, die bij onze groep 8 leerlingen ook gaan over ambities en het voortgezet onderwijs. Naast deze gesprekken (met leerling, ouders en leerkracht) worden er ook ambitiegesprekken gevoerd met de leerling; waar zou je volgend jaar graag naartoe willen en wat zijn dan de doelen?

De plaatsingswijzer is een belangrijk instrument voor het schooladvies. Hierin staan de toetsresultaten van onze tweejaarlijkse BOOM LOVS toetsen. Dit gebeurt vanaf groep 6. Eind groep 6, twee momenten in groep 7 en uiteindelijk midden groep 8 wordt de plaatsingswijzer besproken met leerling en ouders tijdens onze portfolio gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt het uitstroomprofiel bekeken.

Bij het komen tot een uiteindelijk advies kijken wij niet alleen naar de toetsresultaten; ook observaties van leerkrachten tellen mee. Uiteindelijk wordt er met de adviescommissie (leerkrachten groep 6, 7, 8, KC-er en directeur) een passend advies gegeven. In overleg met leerling en ouders wordt de schoolkeuze bepaald.

Dit jaar zullen alle leerlingen in februari een doorstroomtoets maken. Naar aanleiding van het resultaat op deze toets en alle opbrengsten vanuit BOOM LOVS toetsen zal er een advies gegeven worden. Na de doorstroomtoets kan het advies worden bijgesteld; het advies kan enkel omhoog bijgesteld worden. We kiezen graag voor een kansrijke advisering om elk kind de beste kansen te geven op het voortgezet onderwijs.

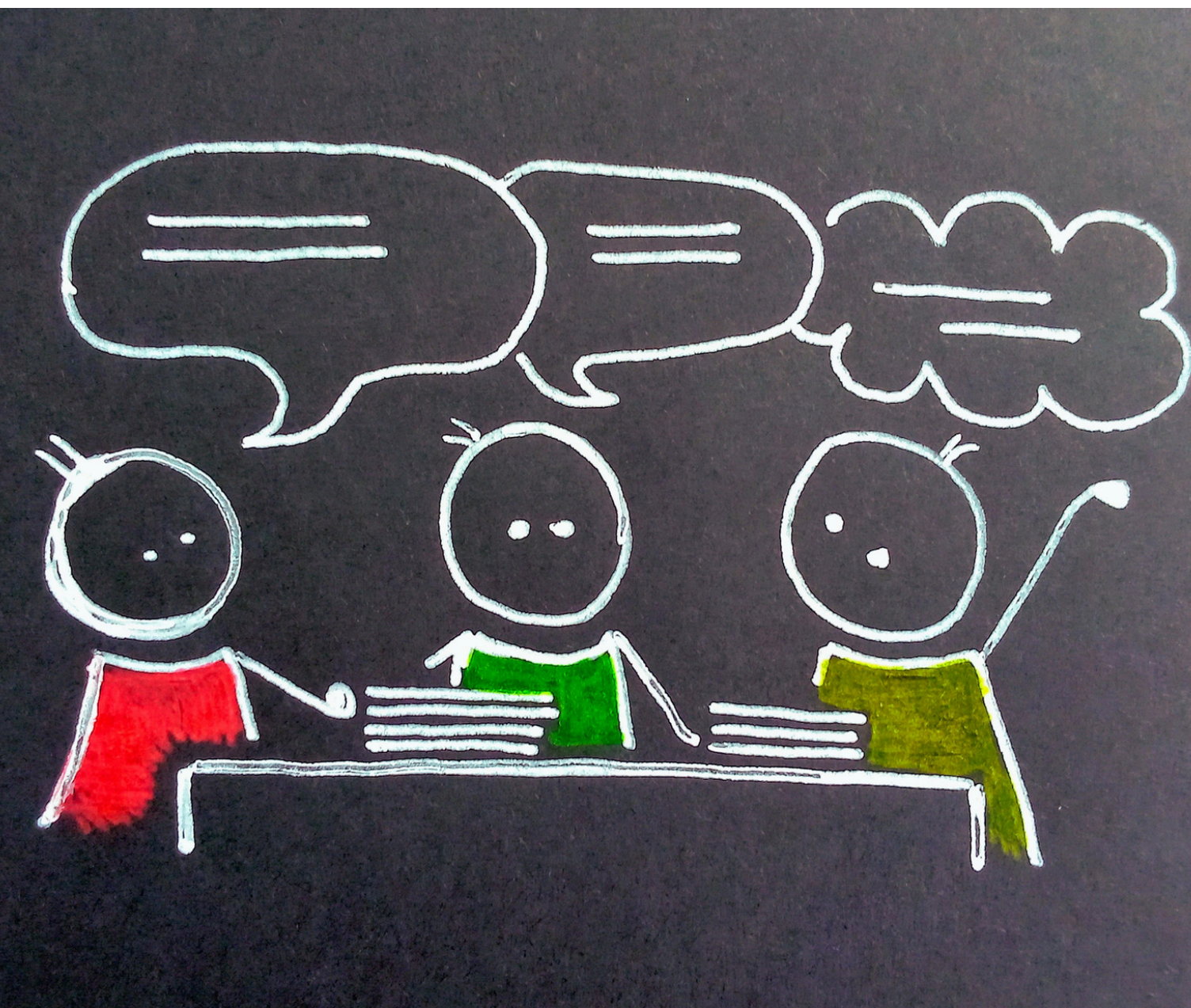
Via Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden over alle open dagen van de voortgezet onderwijs scholen in de regio. In de week voor 1 april moet de leerling aangemeld zijn op de VO school. De leerkracht van groep 8 doet dit gezamenlijk met ouders.

Gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs, worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze (oud)-leerlingen op het vervolgonderwijs.

Voor meer informatie over de plaatsingswijzer kunt u kijken op:

<https://plaatsingswijzer.nl/Home/Ouders>

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS



ONTWIKKELING EN RESULTATEN

Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van BOOM toetsen, geanalyseerd op leerling- en groepsniveau door de leerkracht. Dit wordt besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Daarna worden de resultaten ook op schoolniveau besproken in het kwaliteitsteam (directie, intern begeleider, taalcoördinator en rekencoördinator) en volgt een terugkoppeling naar het team met eventuele acties op de diverse niveaus. De resultaten worden vastgelegd in de kwaliteitsmap die bovenschouls op managementniveau wordt besproken.

Daarnaast werken we doelgericht met kinderen, zodat we meer kunnen differentiëren en leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Deze doelen en observaties uit de les of methode gebonden toetsen worden geborgd in ons volgsysteem en in de portfolio's van de leerlingen. De doelen worden geanalyseerd en vervolgens worden er acties aan verbonden.

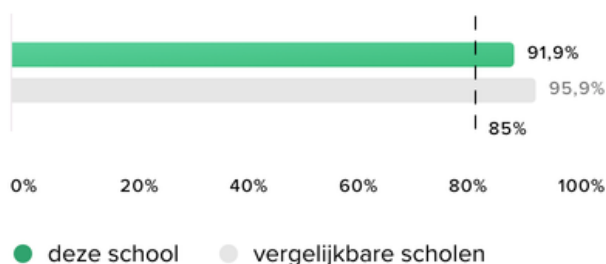
Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Met deze toets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. We kijken bij de opbrengsten van deze toets vooral naar de behaalde referentieniveaus en analyseren of de scores in lijn zijn met de ontwikkeling die wij gezien hebben tijdens hun basisschooltijd. Deze gegevens gebruiken we ook bij het opstellen van nieuwe speerpunten en actiepunten voor het komende schooljaar.

Let op: Hieronder zie je de resultaten van de eindtoets van 2024-2025.

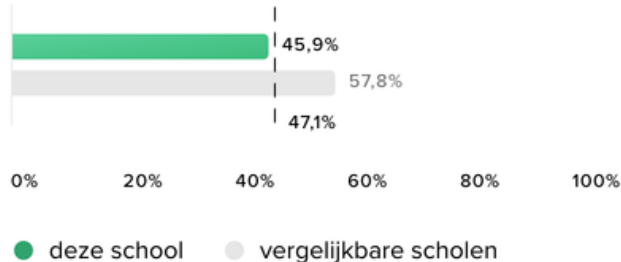
Fundamenteel niveau

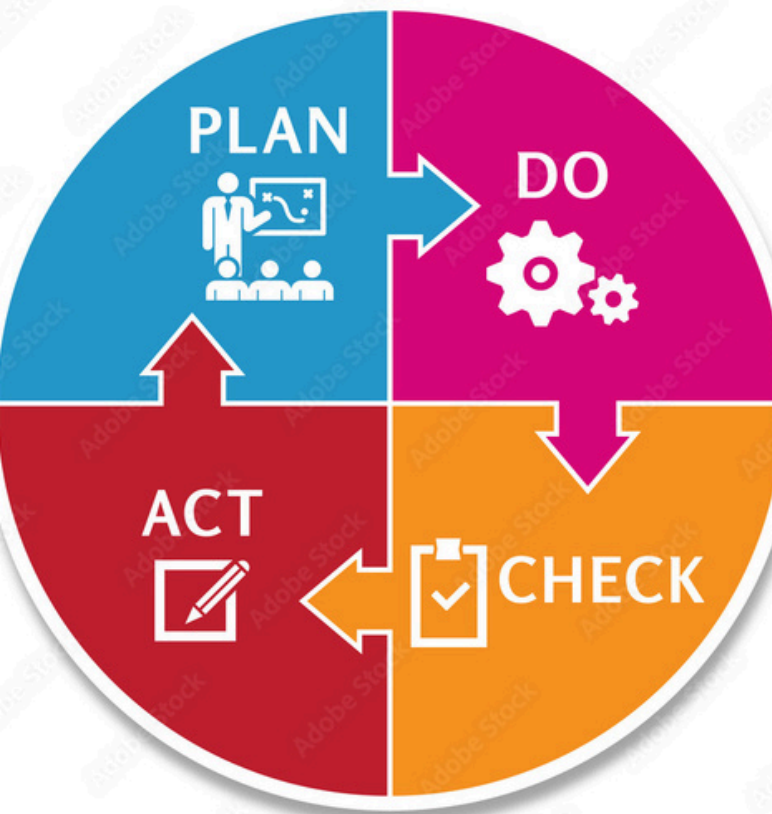
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen.





CYCLISCH WERKEN

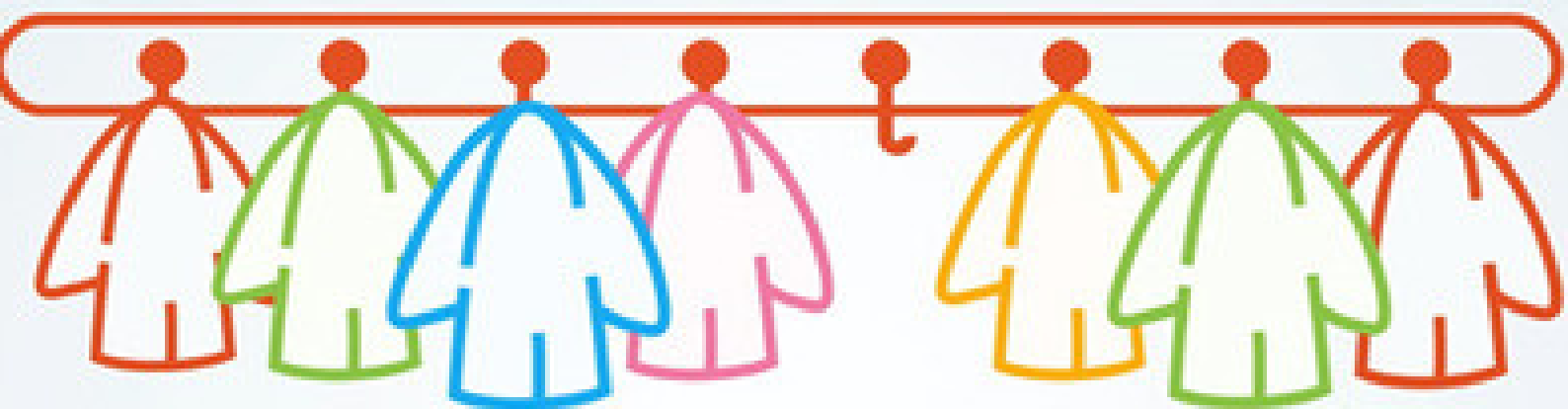
Elke dag werken wij eraan om ons onderwijs nog beter in te richten en de kwaliteit hoog te houden. Dit doen we door volgens een cyclus te werken; in ons schoolplan, in ons jaarplan en ook als het gaat om toetsresultaten. Het schoolplan is voor de langere termijn, waarbij een vertaalslag wordt gemaakt per schooljaar in de vorm van een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd: zijn alle doelstellingen gehaald en de plannen uitgewerkt? Dit nemen we, met de nieuwe acties, weer mee in het volgende jaarplan.

Ook analyseren we onze opbrengsten. Een schoolbrede trendanalyse zorgt voor verbeterpunten die worden meegenomen. In onze school onderwijzen we de leerstof volgens bepaalde leerlijnen. Daarvoor gebruiken we de nieuwste methodieken en IPC als curriculum. Bij het kiezen van onze materialen houden we er rekening mee dat ze onze leerlingen uitdagen op een passende wijze. Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden gebruikt. Daarvoor is het nodig dat de teamleden ruim de tijd besteden aan samenwerking en overleg. Om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen onze teamleden dan ook regelmatig nascholingscursussen.

Zowel de directie als de collega's onderling bezoeken elkaars lessen. Op deze wijze leren we met en van elkaar en waarborgen we de kwaliteit. De school neemt samen met de andere openbare scholen binnen ROOBOL een kwaliteitsonderzoek (audit) af. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hierbij aangeven hoe het in hun ogen kwalitatief met de school gaat. De inspectie inspecteert het basisonderwijs met behulp van een kort of lang onderzoek. De rapporten worden gepubliceerd op de internetsite van de inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl, maar zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

passend onderwijs



04 | WAAR STAAN WIJ VOOR?

PASSEND ONDERWIJS

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Als school hebben wij de plicht ervoor te zorgen dat iedere leerling die bij ons aangemeld wordt, bij ons ingeschreven staat en/of extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Van de ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding eventuele belemmeringen om het onderwijs te kunnen volgen, aan de school doorgeven.

Als de school niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Stichting ROOBOL is onderdeel van het Samenwerkingsverband Friesland.



Passend Onderwijs  Friesland

PERSPECTIEF OP SCHOOL (POS)

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een Perspectief Op School (POS) op. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Dit profiel is te vinden op onze website en op de website van het samenwerkingsverband Friesland.

Een POS biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school aan extra ondersteuning biedt. Deze profielen van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband vormen de basis van het aantonen van de dekking van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van de school;
- De kwaliteit van onze basisondersteuning; dit is de ondersteuning waar iedere leerling op kan rekenen;
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen ons eigen team Dokkum en buiten de school);
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Ieder schooljaar wordt het POS aangepast waar nodig. Deze is te vinden op onze website.



INTAKEPROCEDURE

Elke intake start altijd met een kennismakingsgesprek. Dit kan vrijblijvend zijn, als uw peuter bijna 4 wordt, bij een verhuizing of overstap van basisschool. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgen ouders (en kind) een rondleiding door de school en maken kennis met de leerkrachten.

Intakeprocedure Burgerbreed

Wanneer er Burgerbreed een leerling wordt aangemeld, bekijken we altijd zorgvuldig of wij de ondersteuning kunnen bieden die dit kind nodig heeft. We hanteren hiervoor een vaste werkwijze, waarbij we stap voor stap onderzoeken of de Burgerschool een passende plek is.

Als eerste vragen we de huidige school om een leerkrachtenvragenlijst in te vullen. Deze informatie geeft ons inzicht in het functioneren van de leerling en vormt een belangrijke basis voor het vervolgtraject.

Daarna start de observatieweek. Een aantal keer per jaar kunnen nieuwe leerlingen een week meedraaien op onze school. Tijdens deze week observeren de leerkracht en intern begeleider hoe de leerling zich voelt in de groep en hoe hij of zij functioneert binnen onze onderwijsaanpak.

Aan het einde van de week vindt een gesprek plaats met de leerling, ouders, leerkracht(en) en KC'er of schoolleider. In sommige gevallen kiezen we ervoor om een extra observatieweek in te lassen, om een weloverwogen besluit te kunnen nemen. Zo zorgen we er samen voor dat we de juiste schoolkeuze maken.

Intakeprocedure Hoogbegaafdheidsonderwijs

Oriëntatie binnen de huidige school

De eerste stap vindt altijd plaats binnen de huidige school. Samen met ouders wordt onderzocht welke aanpassingen binnen het huidige onderwijsaanbod mogelijk zijn om beter aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft in diens ontwikkeling. Hierbij wordt, waar nodig, bovenschoolse expertise betrokken zoals een orthopedagoge en/of HB-specialist.

Voor leerlingen die al onderwijs volgen in een Burgerbrede groep van de Burgerschool vindt deze verkenning plaats binnen het schoolbrede overleg tussen de KC'er en de directeur hoogbegaafdheidsonderwijs, dat op vaste momenten wordt gehouden.

Wanneer blijkt dat, ondanks alle aanpassingen, het onderwijsaanbod onvoldoende passend gemaakt kan worden bij de ontwikkelbehoeften van het kind, wordt met ouders besproken of het wenselijk om de intakeprocedure voor het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs te starten. Indien nodig wordt eerst aanvullend onderzoek ingezet, zoals een intelligentieonderzoek.

Stap 2: Dossier aanleveren

Voordat wij inhoudelijk kunnen meedenken, ontvangen wij graag eerst het IQ-onderzoek ($IQ \geq 130$) en het volledig ingevulde intakeformulier naar hb-onderwijs@roobol.frl. De formulieren zijn te vinden op onze website.

Stap 3: Telefonisch contact

Na ontvangst van het IQ-onderzoek en het intakeformulier nemen wij telefonisch contact met u op. In dit gesprek denken we mee over de vervolgstappen. Als u de procedure wilt voortzetten, vragen we u om aanvullende informatie, zoals een ingevulde vragenlijst van de huidige leerkracht of peuterspeelzaal/opvang.



Vervolg intakeprocedure Hoogbegaafdheidsonderwijs

Stap 4: Kennismakingsgesprek en rondleiding

Wanneer de ingevulde vragenlijst voor de huidige leerkracht of peuterspeelzaal/opvang is ontvangen volgt een kennismakingsgesprek op school in combinatie met een rondleiding.

Hierbij is het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek bespreken we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en bekijken we of ons onderwijsaanbod daarbij aansluit. We verkennen daarbij ook welke onderwijssetting (regulier of VHB) het beste past bij het kind.

Als het gesprek aanleiding geeft om de procedure voort te zetten, vragen wij toestemming om contact op te nemen met de huidige school voor aanvullende informatie.

Stap 5: Verdiepend onderzoek en intern overleg

Wij verzamelen aanvullende informatie bij de huidige school. Daarna vindt een intern overleg plaats met locatieleider VHB, directeur HB, en KC-er (VHB). Hierin wordt besproken welke onderwijssetting passend lijkt en of plaatsing op dat moment haalbaar is binnen de gewenste setting.

Stap 6: Observatieweek

Bij een positief voorlopig advies wordt het kind uitgenodigd voor een observatieperiode van een week in de beoogde groep (regulier of VHB). Deze periode kan indien nodig worden verlengd.

Stap 7: Besluitvorming en plaatsing

Na afloop van de observatie vindt een intern evaluatiemoment plaats. Ouders worden geïnformeerd over het besluit. Bij een positief besluit kan het kind worden ingeschreven via het inschrijfformulier.

Intakeprocedure Connect

De intakeprocedure Connect omvat de volgende stappen:

- Ouders vullen het Connect intakeformulier in, dat op de website staat, en sturen dit op naar hb-onderwijs@roobol.nl. Wanneer er sprake is van recente schoolgang, dan vragen we ook de leerkrachtenvragenlijst in te vullen.
- Ouders worden uitgenodigd voor een kennismaking. Tijdens dit gesprek wordt er samen met ouders, de orthopedagoge en directeur HB onderwijs in kaart gebracht wat de zorgvraag, de ondersteuningsbehoeften en de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Ook zal er een gesprek gepland worden waarbij het kind zelf aanwezig is. Deze twee gesprekken mogen gecombineerd maar mogen ook los van elkaar gepland worden.
- Wanneer de ouders en de leerling de procedure na dit gesprek graag willen voortzetten dan neemt een medewerker van Connect, met toestemming van ouders, contact op met de school van herkomst of de zorgplek.
- Wanneer we denken dat Connect een passende setting zou kunnen zijn zal er, afhankelijk van de situatie, een observatie in de groep of op locatie zijn door de orthopedagoge.
- Na de observatie beslist de school, na intern overleg, definitief over de plaatsing van het kind. Bij positief advies kan het kind officieel worden ingeschreven middels het inschrijfformulier van de school.



Richtlijnen voor plaatsing Hoogbegaafdheidsonderwijs

Uitgangspunten bij plaatsing:

- Ouders onderschrijven de visie van ROOBOL en de school, met name met betrekking tot onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.
- We verwachten daarnaast van ouders dat zij relevante informatie, zoals bestaande onderzoeksverslagen of diagnostiek, met ons delen. Dit helpt ons om een volledig beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- We verwachten dat leerlingen zich binnen onze onderwijssetting kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.
- De veiligheid en het pedagogisch klimaat in de klas moeten gewaarborgd blijven.
- De leerling mag niet buitenproportioneel veel begeleiding nodig hebben, passend binnen de mogelijkheden van de gekozen onderwijssetting.
- De leerling moet in staat zijn onderwijs op locatie te volgen.
- De benodigde ondersteuning moet passen binnen de geboden onderwijssetting.
- Regulier onderwijs is het uitgangspunt, tenzij vooraf duidelijk blijkt dat dit niet passend is voor de leerling. In dat geval wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen VHB of Connect.

Voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB):

- VHB start vanaf groep 3.
- Voor start in het VHB geldt de aanvullende voorwaarde dat het kind het leesniveau E3 heeft behaald.

Richtlijnen voor plaatsing in de Connect-groep:

- Er is de verwachting dat de leerling op (langere) termijn kan terugstromen naar regulier of VHB-onderwijs.
- Bestaande zorg komt te vervallen; Connect biedt zelf zorg binnen de groep. Alleen wanneer er sprake is van zorg die buiten de mogelijkheden van Connect valt en door de orthopedagoog als essentieel wordt beoordeeld, kan deze in overleg aanvullend naast Connect worden georganiseerd.

ZORG EN WELZIJN

Gebiedsteam

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hierbij een verantwoordelijkheid en hebben gebiedsteams. De gebiedsteams in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Hulpverleners en professionals die zich zorgen maken over een kind zetten de naam van dat kind in de Verwijsindex Fryslân. Op die manier kunnen verschillende hulpverleners elkaar vinden. Ook de school kan kinderen in deze Verwijsindex zetten.

Leerplicht

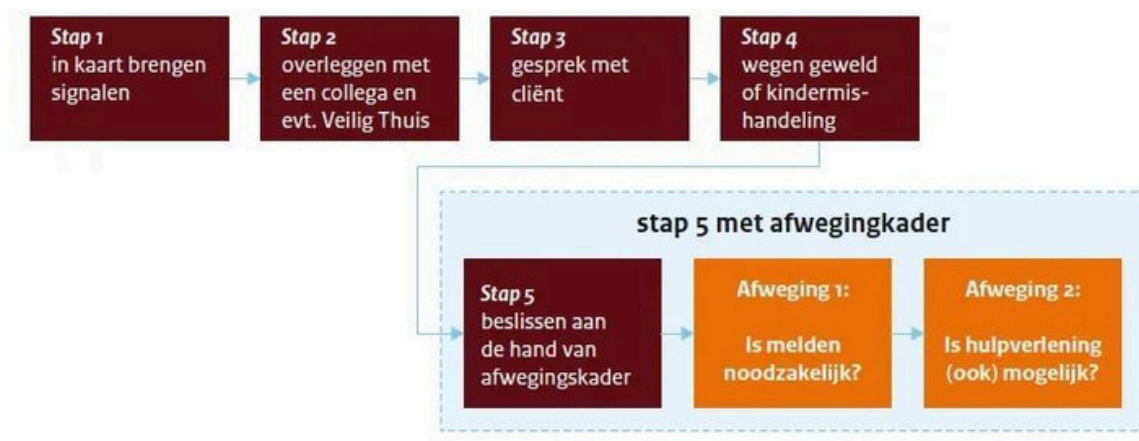
Alle kinderen in Nederland moeten naar school en vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Het is gebruikelijk dat een kind vanaf 4 jaar al naar de basisschool gaat. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in onze samenleving. Toch kan het zijn dat een leerling, door ziekte of andere problematiek, een tijd lang (gedeeltelijk) niet naar school kan. De leerling kan dan niet voldoen aan de eisen van de leerplichtwet. In dit geval kunt u als ouders voor advies contact opnemen met de school of de leerplichtambtenaar in uw gemeente.

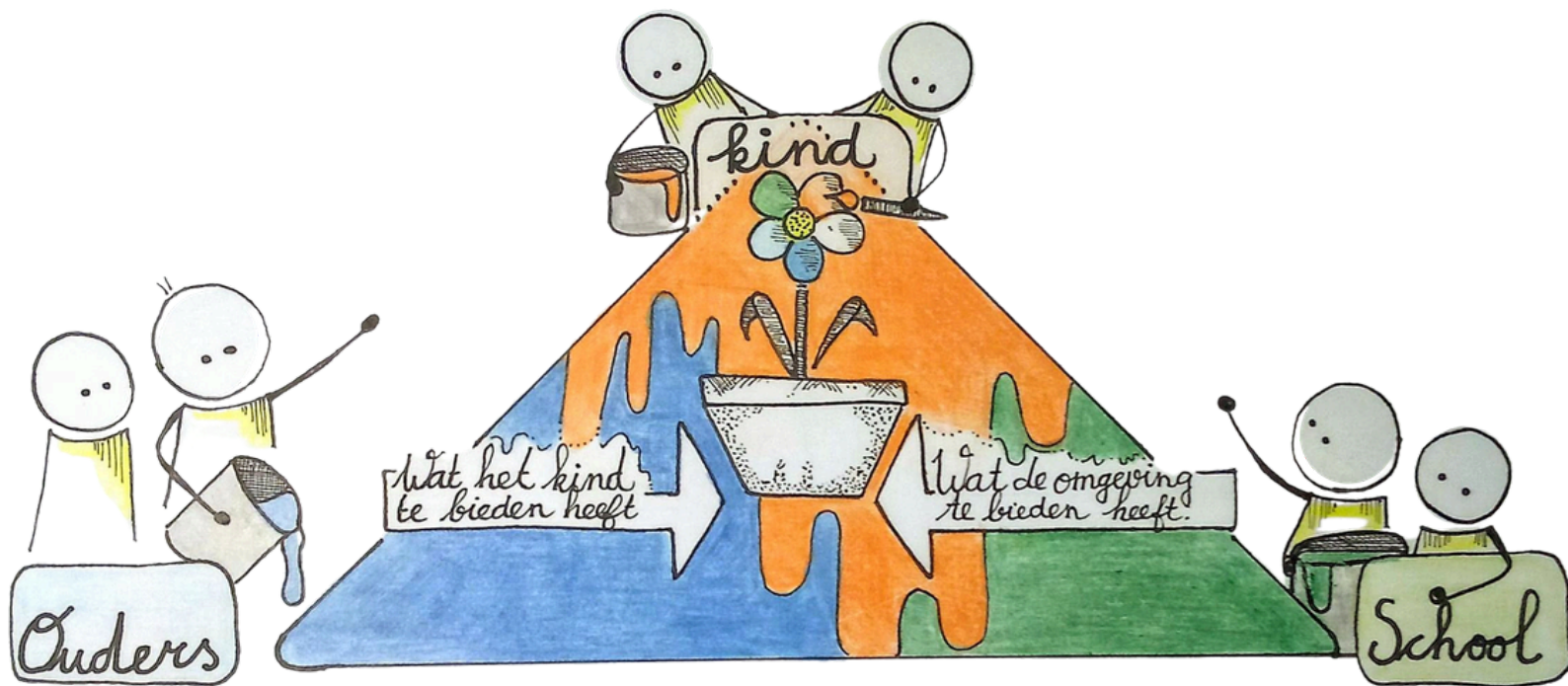
Verzuimbegeleiding

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, wordt dit door de school aangemeld bij de jeugdverpleegkundige voor verzuimbegeleiding. Schoolverzuim is voor de jeugdgezondheidszorg (JGZ) een signaal; er is een obstakel (medisch of anders). De JGZ richt zich op de achterliggende oorzaak van het verzuim. De JGZ is adviseur van de leerling en ouders en heeft als doel om de oorzaak van het verzuim weg te nemen of te beperken.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren het stappenplan van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling.





GOUDEN DRIEHOEK

Van ons kunt u een open, eerlijke en transparante houding verwachten als het gaat om uw kind. Van onze ouders verwachten we betrokkenheid en enthousiasme als het gaat om het bezoeken van onze gespreksmomenten, ouderavonden, informatieavonden.

We geloven in de gouden pedagogische driehoek; leerling, ouders, leerkracht. Deze moet ten allen tijde in balans zijn en daarvoor hebben we elkaar nodig. Wanneer er zaken spelen hopen we dan ook dat u als ouder contact opneemt met school. We verwachten van elkaar een basis waarin we communiceren vanuit vertrouwen. Daarom vinden wij de opties om altijd met elkaar in gesprek te gaan heel belangrijk.

Deze Gouden Driehoek geven we meteen aan de start van elk schooljaar vorm door onze driehoeksgesprekken. Hierin maken ouders, kind en leerkracht(en) kennis met elkaar, vertellen ze over de thuissituatie en school en investeren we in de transparante relatie die we graag met elkaar hebben.

Ouders zijn de expert van hun eigen kind en gezamenlijk streven we ernaar om het allerbeste uit onze leerlingen te halen. Door samen het gesprek aan te gaan, open en nieuwsgierig, ondervangen we onduidelijkheden en zorgen we ervoor dat ieder mens zichzelf kan zijn op de Burgerschool!

TEVREDENHEIDS ONDERZOEK 24/25

ROOBOL meet graag hoe tevreden leerlingen (groep 5 t/m 8), ouders en leerkrachten zijn over onze school. Deze tevredenheidsenquêtes wordt uitgevoerd door een extern, onafhankelijk bureau. Zo ontvangen wij een objectief oordeel en kunnen we werken aan de punten waarop feedback wordt gegeven.

Onze leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen elk jaar een vragenlijst in over sociale veiligheid op school. Onze ouders worden om het jaar uitgenodigd om feedback te geven middels een enquête. De uitkomst van deze vragenlijst wordt nauwkeurig geanalyseerd.

Onderstaande resultaten zijn van schooljaar 2023/2024. We zijn ontzettend trots op de scores van onze leerlingen en ouders. Zowel leerlingen als ouders geven de Burgerschool prachtige cijfers: een 7,9 van onze leerlingen en een 7,7 van onze ouders. De scores van afgelopen schooljaar zijn na de zomervakantie te bekijken op www.scholenopdekaart.nl

Onze leerlingen zijn vooral heel blij met alles wat ze leren en de goede uitleg van onze leerkrachten. De beleving per groep wordt heel verschillend gezien. Daarom zetten we bewust de lessen van Vreedzame School in tijdens bijvoorbeeld de Gouden Weken.

Ouders geven aan vooral het schoolklimaat heel prettig te vinden; de sfeer, omgang met elkaar en veiligheid. De informatievoorziening werd lager gescoord. We zetten hierop in door driehoeksgesprekken te voeren, ouders op de hoogte te houden via Social Schools, zodat alle ouders dezelfde informatie krijgen.

7,9

Tevredenheid

8,0

Vergelijkbare scholen



Leerlingtevredenheid

7,7

Tevredenheid

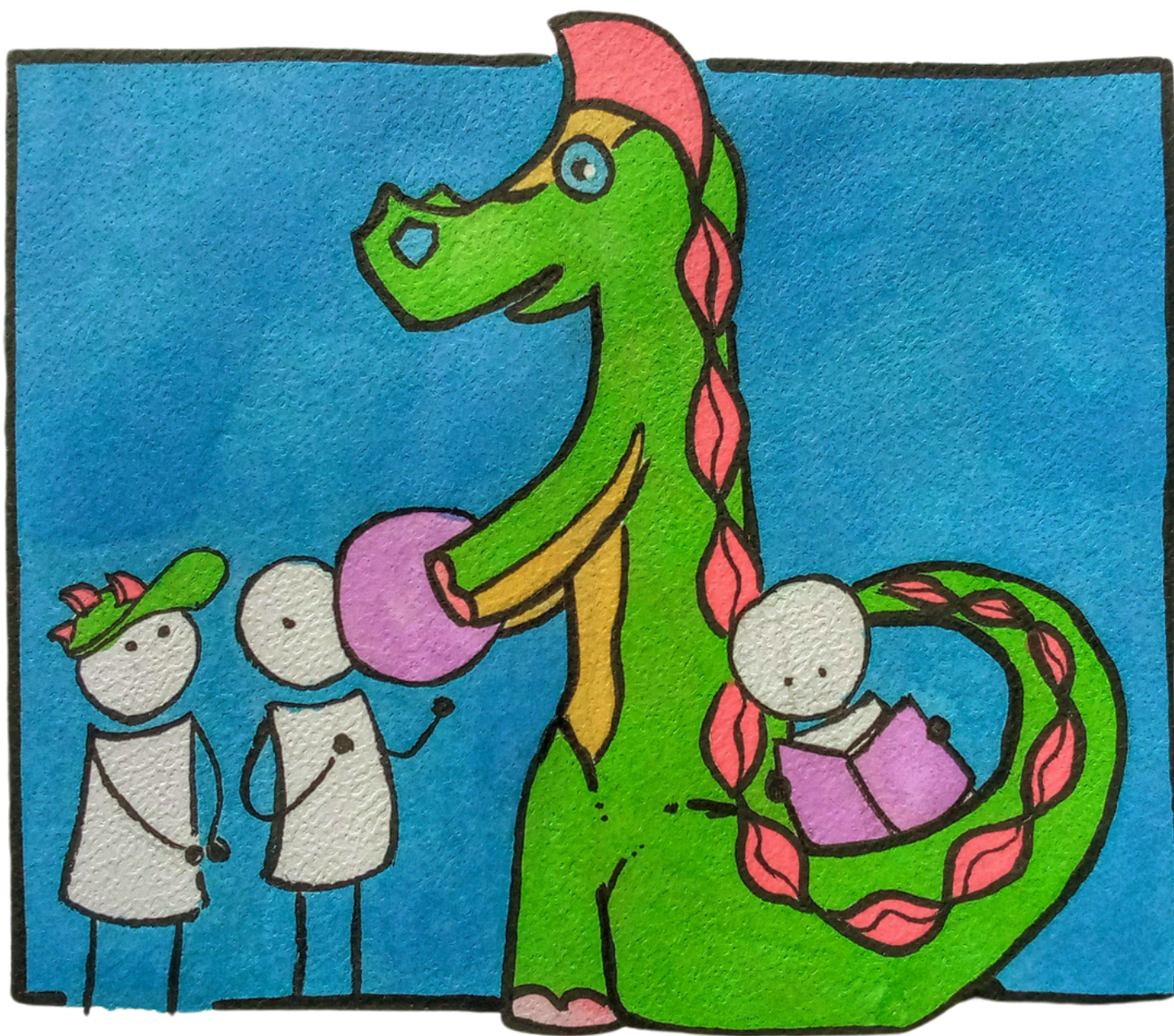
7,9

Vergelijkbare scholen



Oudertevredenheid

PRAKTISCHE INFORMATIE





05 | VOOR DE OUDERS/VERZORGERS

GROEPSVERDELING EN LEERLINGEN

De Burgerschool is altijd in beweging! We zijn ambitieus en blijven onszelf constant ontwikkelen. Onze locatie staat in het hart van Dokkum. Op 1 februari 2025 telde onze school 285 leerlingen.

Met onze HB aanbod in zowel de Burgerbrede groepen, de VHB groepen en Connect groep hebben we een regiofunctie.

Komend schooljaar telt onze school 15 groepen, waarvan 11 Burgerbrede groepen en 3 groepen Voltijd Hoogbegaafdheid onderwijs (VHB). Daarnaast hebben we, in samenwerking met gemeente Noardeast-Fryslân onze Connect groep.

Naast deze groepen hebben we ook 5 dagdelen peuteronderwijs en een peuter peers groep in samenwerking met TiKo/Vandaag.

LESTIJDEN EN VAKANTIES

Lestijden

Onze school werkt met een continuurooster volgens het 'vijf- gelijke-dagen' model. Alle leerlingen eten in alle pauzes bij hun eigen leerkracht met de groep. Ook tijdens de pauze zijn de kinderen buiten met hun eigen leerkracht.

Vanaf 8.20 uur mogen de groepen naar de klas gaan. Er gaat geen bel op de Burgerschool. Om 8.30 uur starten onze lessen. Alle groepen gaan tot 14.00 uur naar school.

Vakanties & studiedagen

Dagen	Data
Eerste schooldag	17-08-2026
Studiedag	07-09-2026
Herfstvakantie	10-10-2026 TM 18-10-2026
Studiedag	21-10-2026
ROOBOL inspiratiedag	19-11-2026
Studiedag	07-12-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 TM 03-01-2027
Studiedag	28-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 TM 28-02-2027
Studiedag	09-03-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Pasen	28-03-2027 TM 29-03-2027
Studiedag	07-04-2027
Meivakantie	24-04-2027 TM 09-05-2027
Pinksteren	16-05-2027 TM 17-05-2027
Studiedag	04-06-2027
Studiedag	29-06-2027
Laatste schooldag	08-07-2027
Zomervakantie	09-07-2027 TM 22-08-2027

ROLVERDELING TEAM

Contactgegevens leerkrachten

Wij zijn graag in verbinding met onze leerlingen en hun ouders. We communiceren transparant met onze ouders en werken samen om het beste uit onze kinderen te halen. We spreken ouders tijdens contactmomenten en houden ouders op de hoogte via Social Schools. Contact kan ook gezocht worden per mail. Hieronder staan de ROOBOL e-mail adressen van onze leerkrachten.

Avelien van der Zee:	a.vanderzee@roobol.frl
Kim Leopold:	k.leopold@roobol.frl
Rouella Beima:	r.beima@roobol.frl
Nynke Blok:	n.blok@roobol.frl
Eline Brok:	ea.brok@roobol.frl
Anna de Boer:	fa.deboer@roobol.frl
Rianne Dijkema:	r.dijkema@roobol.frl
Nynke de Jong:	ne.dejong@roobol.frl
Emily van der Bij:	ea.vanderbij@roobol.frl
Bettina Weidenaar:	b.weidenaar@roobol.frl
Karin Bouma:	k.bouma@roobol.frl
Syta van Wieren:	s.vanwieren@roobol.frl
Nikkie Kasimier:	n.kasimier@roobol.frl
Pieter Visser:	p.visser@roobol.frl
Joke van der Zee:	j.vanderzee@roobol.frl
Erna Graveland:	e.graveland@roobol.frl
Erik Lei:	e.lei@roobol.frl
Frouckje de Jong:	f.dejong@roobol.frl
Roos Nijboer:	r.nijboer@roobol.frl
Joffra van der Velde:	j.vandervelde@roobol.frl
Yteke van der Meij:	y.vandermeij@roobol.frl
Froukje Bakx:	f.bakx@roobol.frl
Paulien Zuiderveld:	p.zuiderveld@roobol.frl
Hilda van der Ploeg:	h.vanderploeg@roobol.frl
Gretha Hoekstra:	g.hoekstra@roobol.frl
Marja Damstra:	m.damstra@roobol.frl
Minke Sipma:	m.sipma@roobol.frl
Sanne Faber:	s.faber@roobol.frl
Wieke Woudman:	w.woudman@roobol.frl
Joffra van der Velde:	j.vandervelde@roobol.frl
Renée Mendel:	rl.mendel@roobol.frl
Anne Roncken:	adm.roncken@roobol.frl
Thea Grupstra:	tj.grupstra@roobol.frl
Hanne Visser:	ha.visser@roobol.frl
Aline Oving:	ab.oving@roobol.frl
Nynke Hansma:	n.hansma@roobol.frl
Annelies Iedema:	aa.iedema@roobol.frl
Crista Job:	c.job@roobol.frl
Kyara Nijboer:	ks.nijboer@roobol.frl
Eva Sinnema:	e.sinnema@roobol.frl

ROLVERDELING TEAM

Rolverdeling

Wanneer ouders vragen hebben kunnen ze in eerste instantie te allen tijde terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer er andere zaken zijn kan er contact opgenomen met school en de directie. Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind? Deze vragen kunnen gesteld worden aan ons zorgteam. Ons zorgteam bestaat uit twee kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij houden zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en creëren met leerkrachten een passend onderwijsaanbod.

Management Team

Directie Burgerschool: Eva Sinnema (e.sinnema@roobol.frl)

Directeur HB onderwijs ROOBOL: Paulien Zuiderveld (p.zuiderveld@roobol.frl)

Locatieleider VHB: Froukje Bakx (f.bakx@roobol.frl)

Kwaliteitscoördinator Burgerbreed: Syta van Wieren (s.vanwieren@roobol.frl)

Kwaliteitscoördinator VHB: Roos Nijboer (r.nijboer@roobol.frl)

Zorg en onderwijs

In samenwerking met onze gemeente Noardeast-Fryslân kunnen we extra zorg aanbieden binnen onze school. Dit prachtige plan van de gemeente zorgt ervoor dat wij meer gelden ontvangen om een pedagoge binnen onze school te hebben, met als doel 'normaliseren, verbinden en onderzoeken'.

Binnen onze school is Kyara Nijboer als pedagoog actief. Zij werkt nauw samen met het team, de ouders en de kinderen. Dankzij haar inzet kunnen we sneller signaleren wat er speelt, beter inspelen op ondersteuningsvragen en zorg en onderwijs dicht bij elkaar brengen - precies waar we als school voor staan.

Coördinatoren en werkgroepen

Naast het management werken we met coördinatoren en werkgroepen. De leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook nog andere specifieke taken. Bij de verdeling hiervan houden we rekening met de aanstellingsomvang. Dit takenpakket is vastgelegd in het werkverdelingsplan van de Burgerschool. Hieronder een beknopt overzicht van de grootste taken. Met het gehele team dragen we verantwoordelijkheid voor de taken binnen de expertgroepen en vanuit de kartrekkers.

Taalcoördinator: Nikkie Kasimier

Taalcoördinator VHB: Renée Mendel

Rekencoördinator: Bettina Weidenaar

Rekencoördinator VHB: Ilse Terpstra-Roest

Media Innovator: Erik Lei

Social Schools: Bettina Weidenaar

Burgerschap coördinator: Sanne Faber

Vertrouwenspersoon

Binnen ons team hebben we de volgende vertrouwenspersonen; Minke Sipma en Wieke Woudman. Zowel leerlingen als ouders kunnen contact opnemen met deze leerkrachten, wanneer hier behoefte aan is.

Onderwijsondersteuning

Naast leerkrachten hebben we ook collega's die zorgen voor extra ondersteuning en/of assistentie in de klas. We hebben meerdere onderwijsassistenten binnen onze Burgerschool die extra zorg verlenen binnen de groepen. Naast extra ondersteuning op het gebied van schoolvakken wordt er ook voorzien mentaal welzijn door onze pedagoog.

Vervanging

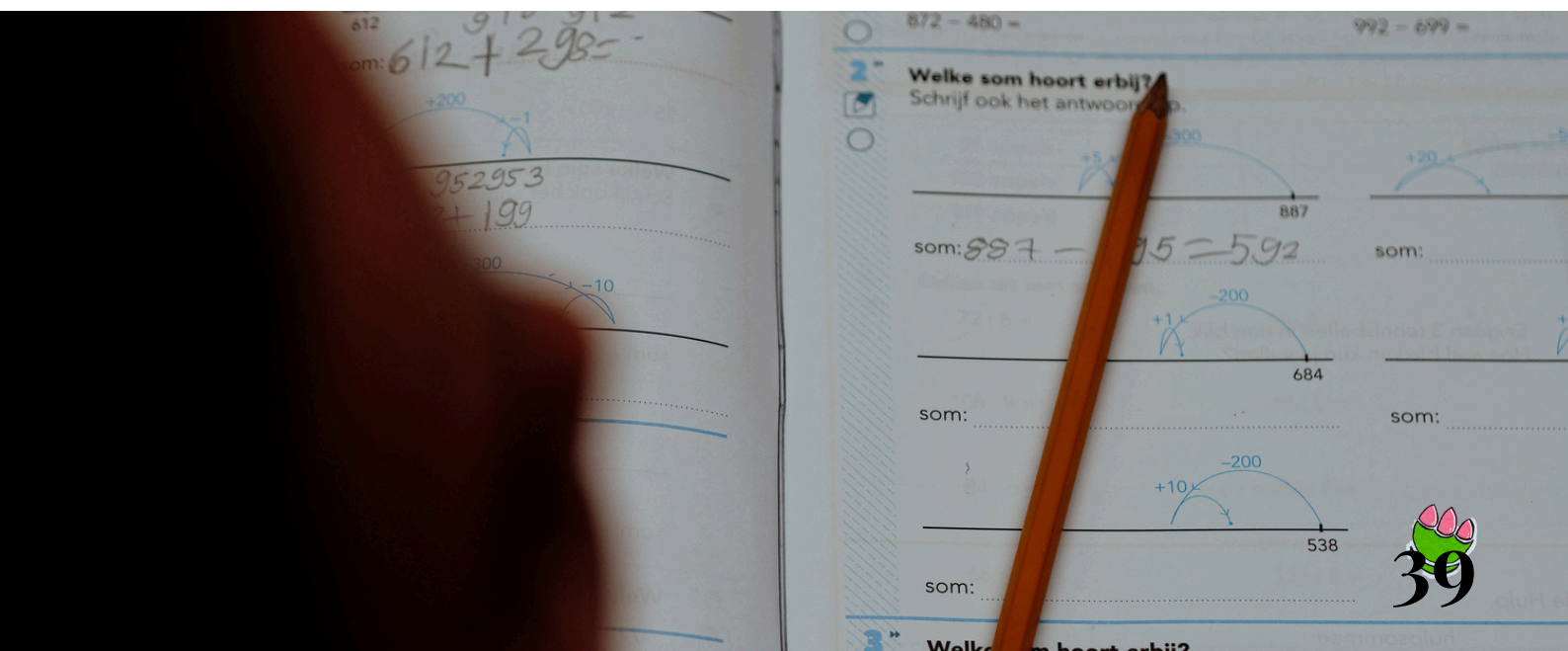
Ons team is volop bezig met professionalisering en zichzelf ontwikkelen. Daarom wordt er regelmatig een cursus of opleiding gevolgd. Vaak vinden deze cursussen na schooltijd plaats. Is een cursus of opleiding onder schooltijd of is er ziekte binnen het team? Dan zijn wij zelf risicodragers voor deze vervanging. Vanuit ROOBOL krijgt elke school extra formatie die ingezet kan worden ter ondersteuning. Ook betekent deze extra formatie dat ziekte zelf opgevangen wordt. Dit kan betekenen dat de onderwijsassistent of een boventallige collega de groep opvangt. Zo zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk een bekend gezicht voor de groep komt te staan. Als het moet kan het ook betekenen dat kleinere groepen, die door de extra formatie normaal gesproken gesplitst kunnen worden, dan gecombineerd zullen worden.

Stagiaires

Elk schooljaar zijn er PABO-studenten bij ons op school; zij studeren voor leerkracht. Ook bieden we leerplaatsen aan voor stagiaires onderwijs- en klassenassistent, pedagogiek, management assistent en zorg&welzijn.

De Burgerschool is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij als team PABO-studenten de mogelijkheid bieden om praktijkervaring op te doen tijdens hun stage. Wij begeleiden hen actief in hun ontwikkeling tot leerkracht.

In samenwerking met NHL Stenden zorgen wij voor een sterke leeromgeving, waarbij studenten zowel op de werkplek als vanuit de opleiding worden ondersteund. Ons team is geschoold in het begeleiden van studenten en vervult met zorg en betrokkenheid de rol van mentor voor deze toekomstige collega's.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Ouderbetrokkenheid

De ouders van de Burgerschool voelen zich betrokken bij de school en daar zijn we erg blij mee. We stellen een goed contact en een open communicatie op prijs. Daarnaast maken we graag gebruik van uw hulp bij activiteiten binnen de school, zoals creatieve activiteiten, excursies, sportdagen etc. Wij informeren de ouders middels Social Schools, ouderavonden, oudergesprekken of een gesprek op afspraak. Wij verwachten van onze ouders dat er altijd ruimte is voor het voeren van een gesprek.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd in de vorm van een oudercommissie (OC) en de medezeggenschapsraad (MR).

De OC, die wordt gekozen uit en door ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen, bestaat uit acht leden. Het doel van de OC is het ondersteunen van activiteiten binnen de school. Tevens organiseert de OC de jaarlijkse ouderavond en beheert ze het schoolfonds. Aan dit fonds kunnen ouders/verzorgers een vrijwillige (dus niet verplicht!) jaarlijkse bijdrage leveren van op dit moment € 20,-.

De MR bestaat uit drie ouders (gekozen door en uit de ouders/verzorgers) en drie leerkrachten (gekozen door het personeel). De voornaamste doelstelling van de MR is het bevorderen van openheid, betrokkenheid bij het beleid en onderling overleg in de school. Dit wordt nagestreefd door meedenken, meepraten en meebeslissen over schoolzaken. Tevens is de MR overleg-partner van het schoolbestuur. De samenstelling van onze MR voor het schooljaar 2025/2026 is als volgt. De oudergeleding bestaat uit Dhr. R. Kuiper en Dhr. B. Miedema. De personeelsgeleding bestaat uit Mevr. J. van der Zee, Mevr. J. v/d Velde en Dhr. E. Lei.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die wordt gekozen door en uit ouders en personeel van ROOBOL-scholen, treedt op als vertegenwoordiging van alle openbare scholen binnen de stichting ROOBOL. Meer informatie over de GMR is te vinden op www.gmr-roobol.nl.

Leerplicht, verzuim en verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. Vlak daarvoor is het mogelijk een aantal dagdelen te wennen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Leerplicht, verzuim en verlof

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/ voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Het formulier 'Vrijstelling van schoolbezoek' is te vinden op onze website.

Een ziekmelding kan doorgegeven worden via Social Schools, telefonisch voor schooltijd via 0519-29 25 70 of met een e-mail naar: burgerschool@roobol.frl.

Schorsing en verwijdering

In sommige gevallen is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. We zullen altijd eerst onderzoeken waar dit gedrag vandaan komt. Ook zal het gesprek met leerling en ouders gevoerd worden, waarin we de stappen volgen uit onze oplossingsgerichte pestaanpak vanuit de Vreedzame School (te vinden op pagina 42). Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen.

Als door dit gedrag de veiligheid van de leerlingen en het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur (CvB) van ROOBOL inschakelen om een leerling te schorsen.

Verwijdering bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het CvB van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan.

(zie www.roobol.frl: Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering')

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. het ministerie van Onderwijs, de Vereniging Openbaar Onderwijs en de PO-raad) op het gebied van sponsoring.

Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid,
- betrouwbaar en onafhankelijk moet zijn;
- niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk.

Het privacybeleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. In het beleid staat beschreven hoe we omgaan met:

- opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- een privacyreglement voor leerlingen;
- een social media reglement voor leerlingen.

Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus de functionaris gegevensbescherming. Zij ziet erop toe dat het privacybeleid wordt nagestreefd. Ook stimuleert ze bewustwording bij medewerkers. Voor vragen en tips over privacy is de functionaris bereikbaar op privacy@roobol.frl.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan menselijk en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. We verwachten van onze ouders dat we vanuit vertrouwen altijd de verbinding en het gesprek met elkaar kunnen blijven vinden; we hebben allebei het gezamenlijke belang dat we het beste willen voor onze kinderen. Soms is een meningsverschil van dien aard dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl.

Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht worden verholpen. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Landelijke Klachten- commissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kunt u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden: 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

De LKC is te bereiken via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl.

U kunt ook contact opnemen met de MR van de Burgerschool.



Social Schools

Social Schools is een veilig communicatieplatform waar we als Burgerschool gebruik van maken. Via dit platform informeren we u over allerlei ontwikkelingen binnen de groep en in de school. Daarnaast biedt Social Schools een aantal functionaliteiten dat de communicatie tussen school, ouder en kind optimaliseert. Na de aanmelding bij ons op school kunt u zich eenvoudig zelf aanmelden via:

<https://burgerschool-dokkum.socialschools.nl/accounts/login>.

Social media

We leven in een tijd waarin internet en social media kansen bieden voor leerlingen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze op een verstandige manier gebruik kunnen maken van deze media. Hieraan wordt in lessen aandacht besteed, zodat ook in dit opzicht leerlingen worden begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid.

Op Social Schools kunt u als ouder aangeven of u het gewenst vindt dat er foto's gebruikt worden van uw kind op social media kanalen. Dit kan per onderdeel aangegeven worden. De Burgerschool laat zich graag zien, ook op social media. Daarom vragen we ouders jaarlijks naar privacy en het plaatsen van content op social media.

Verdere communicatie

Wij hechten als Burgerschool grote waarde aan optimale communicatie met ouders in het belang van onze kinderen. We informeren de ouders via:

- Social Schools;
- Driehoeksgesprekken (gr. 3 t/m 8) en kennismakingsgesprekken (start schooljaar)
- Ouderavonden met verschillende thema's;
- Portfoliogesprekken (2x per jaar);
- Facultatief oudergesprek; op aanvraag van de leerkracht of ouder (2x per jaar).

Mocht er voor uw kind een ontwikkelingsperspectief (planmatig werken) worden opgesteld dan wordt u daarover geïnformeerd door de betreffende leerkracht. Het ontwikkelingsperspectief wordt dan tijdens de contactmomenten met u besproken.

Ouders kunnen via Social Schools of per mail contact zoeken met de groepsleerkracht(en). De leerkrachten lezen tijdens hun werkdagen de mail en streven ernaar binnen vijf werkdagen te reageren.

We verwachten dat, als de school het nodig vindt om deskundige hulp in te schakelen, ouders hieraan meewerken. Als een kind tussentijds de school verlaat, zorgt de desbetreffende leerkracht ervoor dat de leerling een onderwijskundig verslag en het portfolio meekrijgt.

Kortom, de school doet er alles aan om u op de hoogte te houden. We stellen het ook zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA)

Op de Burgerschool vinden we het belangrijk dat we elkaar met respect behandelen. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Sociale vaardigheid is een van de belangrijkste onderdelen in de maatschappij en daarom krijgt dit ook veel aandacht in onze school. Vanuit de Vreedzame School werken we met een pestprotocol. We werken preventief d.m.v. het inzetten van mediators. Toch komt het soms voor dat het pestprotocol wordt ingezet. Dit protocol wordt ingezet in afstemming met de anti-pestcoördinator: Eva Sinnema. We noemen dit een stappenplan Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA),

1. Leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen die gepest worden;
2. Ouders inlichten over de stappen die gezet gaan worden;
3. Pesters bij elkaar om tot oplossing te komen;
4. Ouders van pesters inlichten;
5. Na een week een gesprek met gepeste leerlingen. Hoe gaat het nu?
6. Oplosgroep individueel om naar bevindingen te vragen.

Digitale leermiddelen

Bij Stichting ROOBOL maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Ook werken alle scholen met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken.

Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen, als het gaat om werken met een iPad. In een onderzoek van het Erasmus MC wordt de 20/20/2-regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de iPad betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. Onze scholen streven ernaar hierbij zo goed mogelijk met ouders samen te werken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

BHV (bedrijfshulpverlening)

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. ROOBOL biedt jaarlijks een herhalingscursus aan om de bevoegdheid te garanderen en de kennis op peil te houden. Dhr P. Visser is hoofd van de BHV'ers op de Burgerschool.

Naast kennis van zaken van EHBO zijn BHV'ers getraind om in geval van nood (bijvoorbeeld brand) snel te handelen. Hiervoor stelt de BHV'er een ontruimingsplan op. Bovenschools zijn vier personen opgeleid als preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de risico- inventarisatie & -evaluatie (RI&E) op en voeren deze uit.

Schoolarts

Leerlingen uit groep 2 en groep 7 worden door de schoolarts of verpleegkundige onderzocht. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek is er een gesprek over groei, motoriek, sociale ontwikkeling, spraak en taal. Vooraf vullen ouders een vragenlijst in. Ook leerkrachten kunnen bijzonderheden van leerlingen doorgeven bij de schoolarts (uiteraard met toestemming van ouders).

Ouders die vragen of zorgen hebben kunnen altijd (ook als uw kind in een andere groep zit) terecht bij de Jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

Verzekering

WA-verzekering

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Per situatie wordt beoordeeld of de schade wordt vergoed. De verzekeringsmaatschappij neemt deze beoordeling op zich.

Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen op de eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die worden gemaakt bij ongevallen op de school, die niet door de basisziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt tevens dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of een vergoeding plaatsvindt.



Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders kunnen aan de Oudercommissie een vrijwillige ouderbijdrage van €20,- betalen. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit een basisbedrag en een bedrag voor het schoolreisje. Dit wordt door de penningmeester van onze oudercommissie geïnd. Van deze bijdrage worden activiteiten als de avondvierdaagse, eindmusical, Kerst en Sinterklaas betaald. De bijdrage voor het schoolreisje is ook onderdeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de bijdrage hangt af van de bestemming van de reis. De datum en bestemming van de schoolreisjes worden in de loop van het schooljaar bekend.

Onderstaande bedragen zijn gebaseerd op het afgelopen schooljaar. Afhankelijk van de bestemmingen dit jaar kan dit wat veranderen.

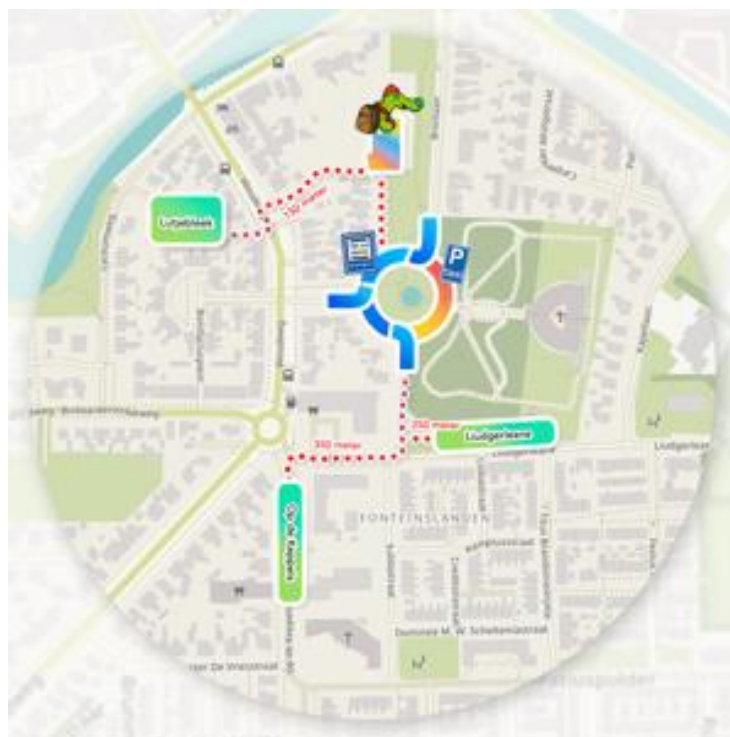
- Groep 1&2: €30,-
- Groep 3&4: €25,-
- HB 3/4/5/6 €35,-
- Groep 5: €35,-
- Groep 6/7: €30,-
- Groep 8: €110,- (3 dagen kamp)
- HB 7/8: €100,- (3 dagen kamp)

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord al zegt, **een vrijwillige bijdrage**. Leerlingen waarvoor geen ouderbijdrage is betaald worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten of schoolreisjes. Iedereen doet mee. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met school of onze penningmeester Dhr. L. Hiemstra.

Parkeerbeleid

De Burgerschool is van oudsher een stadsschool en ligt dan ook (bijna) in het centrum van Dokkum. Dit betekent ook dat we uitdagingen hebben als het gaat om parkeren. Het afgelopen schooljaar hebben we ons allemaal, school, wijkagent, ouders en buurtbewoners, flink ingezet om het parkeerbeleid aan te scherpen. We hebben meerdere acties georganiseerd in samenwerking met de gemeente en Veilig Verkeer Nederland. VVN komt jaarlijks langs voor praktische verkeerslessen binnen de gehele Burgerschool.

Hieronder ziet u de zones voor parkeren bij de Burgerschool. Deze parkeerzones zijn op zo'n 2/3 minuten loopafstand van de school. Bij school parkeren mag niet. We houden graag de Olivier van Keulenlaan vrij, zodat onze leerlingen daar 's ochtends veilig uit kunnen stappen en naar school kunnen lopen. Ook zijn de enkele parkeervakken bij school bedoeld voor buurtbewoners en bezoekers van de Burgerschool.



**Op de volgende pagina vindt u de afspraken van de Burgerschool rondom verkeersveiligheid.*

Afspraken rondom verkeersveiligheid

1. Kom, als dit lukt, lopend of op de fiets!

We hebben als Burgerschool een heleboel leerlingen die van ver komen. Het is dan ook logisch dat veel kinderen met de auto gebracht worden. Woon je in Dokkum? Kom dan alsjeblieft lopend of op de fiets.

2. Parkeren

Bij het brengen en ophalen van de kinderen zien we dat veel ouders hun auto aan de rotonde van de Bron of op de Bronlaan parkeren. We willen jullie verzoeken om hier niet meer te parkeren. Maak gebruik van de parkeerplaatsen dicht bij school; Lutjebleek, de Liudgerleane of Op de Keppels.

3. Olivier van Keulenlaan niet inrijden

Om de verkeersstroom richting en vanaf de Burgerschool zo veilig mogelijk te houden willen we jullie met klem vragen om niet meer de Olivier van Keulenlaan in te rijden.

** 4. Kleuters**

Ouders van kleuters zijn van harte welkom om vanaf 13.50 uur hun kind(eren) op te wachten op het schoolplein. Zo hoeven de juffen niet met de hele groep naar de rotonde te lopen, maar kunt u zelf veilig naar de auto toe lopen. Hebben ouders kinderen in de kleutergroep en ook daarboven? Dan sluiten de oudste kinderen gezellig aan bij ouders op het plein.

** 5. Tút en d'r út zone**

Gebruik de rotonde aan de Bonifatiuskapel alleen voor een 'tút en d'r út' zone. Deze zone is bedoeld als een handige plek waar de kinderen snel en veilig afgezet kunnen worden. Het is een speciaal aangewezen gebied om kortstondig stil te staan, zodat het verkeer soepel blijft doorstromen. Een snelle 'tút' en dan meteen doorrijden.

** 6. Taxi**

We zijn met de gemeente in overleg over borden langs de rotonde waar de taxi's mogen staan. Op het kaartje in de bijlage zie je het daarvoor bestemde gebied aangegeven. We hopen in samenwerking met gemeente borden te kunnen plaatsen.

In de bijlage hebben we een plattegrond toegevoegd waar de parkeerzones (groen) en de tút en d'r út zone (blauw) duidelijk worden aangegeven.

Op de volgende pagina vindt u de afsprakenkaart 'Veilige schoolomgeving OBS Burgerschool'.

Veilige schoolomgeving

OBS Burgerschool



Wat betekent dat?

We maken afspraken voor de veiligheid van de kinderen.

- Het allerbelangrijkst: kom op de fiets of lopend naar school!
- Kom je toch met de auto?
 - Parkeer alleen op een van de drie aangegeven parkeerzones en loop samen het laatste stukje naar school.
 - Niet de Olivier van Keulenlaan inrijden.
 - Niet parkeren in de straten die op de kaart rood gemarkeerd zijn of voor uitritten of in een bocht.
- Tút en derút is alleen 's ochtends mogelijk op de aangegeven plek.

VEILIGVERKEER

Waarom maken we deze afspraken?

- Hoe minder auto's in de directe schoolomgeving, hoe overzichtelijker de route naar het schoolplein voor de kinderen die lopend of fietsend komen.
- Een goede buur is beter dan verre vriend. We hechten grote waarde aan een goede relatie met de buurt en we willen de directe schoolomgeving voor iedereen zo veilig en fijn mogelijk houden.
- Door veel fietsend of lopend naar school te komen, leert je kind zelfstandig deel te nemen aan het verkeer en voor kinderen is het fijn om voor en na schooltijd direct in beweging te zijn.

Alvast bedankt voor je medewerking!

VEILIGVERKEER



Afspraken tút en derút stroom:

- Zorg dat je kind al ver van te voren klaar is om uit te stappen (tas al in de hand, etc.);
- Rijd zo ver mogelijk door naar voren aan de zijde van het voetpad/grasveld;
- Is er nog geen ruimte? Wacht geduldig tot je door kunt rijden naar de tút en derút plek;
- Laat je kind vlot uitstappen aan de kant van de school;
- En weer rustig doorrijden.

Alleen samen kunnen we tot een veilige en prettige schoolomgeving komen. Doen jullie ook mee?

Iedereen veilig over straat